



INSTITUCIÓN EDUCATIVA KENNEDY

"Formando Hombres y Mujeres de Bien para una Sociedad Mejor"

Proceso: Diseño y desarrollo académico

Código: ADC-F-009

Versión: 04

Nombre del documento: PLAN DE AREA

Fecha de Actualización: Octubre/2019

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Historia, Geografía, Cátedra de la Paz, Constitución Política y
Democracia

PROYECTOS INTEGRADOS:

DEMOCRACIA, EDUCACIÓN SEXUAL, MEDIO AMBIENTE,
ÉTICA Y VALORES, TIEMPO LIBRE, COMUNICACIONES.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA KENNEDY

Medellín



DOCENTES RESPONSABLES:

AÑO de actualización: 2019 - 2020

Gloria Stella Román Tobón

Leidy Espinosa.

Gladys Gaviria Botero.

Marta Galeano Castro

Mariluz Martínez Cortés

Marta Lucia Olarte Zapata

Ferney A. Guzmán H.

Emerson Atehortua

Javier Peralta



INSTITUCIÓN EDUCATIVA KENNEDY I.E.K

Mediante la Resolución N° 16240 del 27 de noviembre de 2002 se fusionan la Institución Kennedy antes:

Liceo Kennedy, Carrera 76 A Nro - 92-200 creado mediante el Decreto N° 1258 del 16 de diciembre de 1993, inició sus actividades en enero de 1997 y las siguientes escuelas:

Escuela Concentración Kennedy, Carrera 76 A Nro - 92- 136, creada mediante decreto N° 1220 del 28 de junio de 1984.

Escuela Carolina Kennedy, Carrera 79 Nro - 90 A-18 creada mediante el decreto N° 044 de enero de 1970.

Escuela El Picacho Carrera 83 - 95 B-40 creada mediante el decreto N° 044 de enero de 1970.

Escuela Minerva, Calle 94 Nro - 79 A-20 creada mediante el decreto N° 094 de abril 13 de 1973.

La institución educativa Kennedy es de carácter mixto y está ubicada en la zona noroccidental de Medellín, en la comuna seis. La Infraestructura es propiedad de la secretaría de educación de Medellín, perteneciendo por tanto al municipio de Medellín.

Atiende una población estudiantil de 2.748 estudiantes aproximadamente, con edades entre los 5 y 18 años, procedentes de los barrios Kennedy, Miramar, Picacho, Pedregal, Castilla y otros barrios pertenecientes a la comuna 6. La Institución Educativa Kennedy, es una institución de carácter oficial que fomenta el derecho a la educación y la inclusión de los (las) estudiantes de la comuna seis y sus 13 alrededores. Expresa públicamente su compromiso de servicio a la sociedad, como Institución Educativa arraigada en la cultura de la Comuna 6 e inserta en la realidad sociopolítica del país, y en los sueños de futuro de los jóvenes de Medellín.



CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN
2. PRESENTACIÓN
3. PRINCIPIOS FILOSÓFICOS INSTITUCIONALES
4. MISIÓN INSTITUCIONAL
5. VISIÓN INSTITUCIONAL
6. JUSTIFICACIÓN
7. OBJETIVOS GENERALES
8. MARCO LEGAL
9. MARCO TEÓRICO
10. MARCO CONTEXTUAL
11. POSTURA DIDÁCTICA DE ACUERDO AL MODELO PEDAGÓGICO
12. MALLA CURRICULAR
13. METODOLOGÍA
14. RECURSOS DE AMBIENTE Y APRENDIZAJE
15. INTENSIDAD HORARIA
16. EVALUACIÓN
17. ACTIVIDADES DE APOYO PARA ESTUDIANTES NEE Y TALENTOS EXCEPCIONALES
18. PLANES DE MEJORAMIENTO
19. PROYECTOS TRANSVERSALES
20. BIBLIOGRAFÍA



1. INTRODUCCIÓN

En el área de Ciencias Sociales encontramos un riguroso cuidado y seguimiento de la ley, en consideración a ello y en la misma dirección en la que apunta el artículo 22 de la Constitución política de Colombia, el presente plan de estudios tiene como base y consideración principal la formación de la comunidad educativa en torno al pensamiento crítico, la paz como derecho fundamental y como deber ser de las sociedades que se construyen desde la escuela; no solamente la Constitución y su carácter deontológico establecen la paz como un fin sobre el cual se debe propender en todo momento, sino que también la misma ley general de educación –Ley 115 de 1994- en su artículo 14 establece como derrotero formativo la importancia de una “Educación para la justicia, la paz y la democracia”

El plan de estudios de Ciencias Sociales comprende la formación en y para una cultura de la paz abordando en los diferentes niveles y periodos del plan de estudios temáticas tales como los Derechos Humanos las nuevas disposiciones y leyes que regulan su cumplimiento, el Derecho Internacional Humanitario, y mediante la implementación del proyecto de democracia escolar, así mismo el presente plan de estudios se enfoca en una educación para la paz mediante el desarrollo de competencias ciudadanas y el respeto por las diferencias, todo ello sin olvidar el análisis que el enfoque problémico construye en torno al crecimiento económico, la calidad de vida y el cuidado de los recursos en aras del desarrollo sostenible y socialmente responsable que un país mejor tanto necesita.

En el área de las Ciencias Sociales es necesario incorporar las nuevas dimensiones de la vida de los seres humanos (violencias, problemas ambientales, de la cultura, etc.) que desbordan los marcos interpretativos de las disciplinas; por tanto requieren de la integración de saberes que ofrezcan respuestas contextualizadas a los problemas y exigencias de la sociedad. Los diversos estudios que se han desarrollado en el mundo y en Colombia en distintos campos sociales, como los relacionados con la violencia, la comunicación, la pobreza el deterioro ambiental, las relaciones de género, el lenguaje, la literatura, etc., dan cuenta de la imperiosa necesidad que tienen las Ciencias Sociales de innovar y desarrollar investigaciones y experiencias más significativas y de formar personas pensantes, críticas, creativas y en constante búsqueda de alternativas divergentes y éticas, para la resolución de los problemas que afectan a la sociedad.

Las Ciencias Sociales ha entrado en un proceso de crisis y replanteamiento, que obliga a construir nuevos paradigmas de interpretación social, que sean más incluyentes y menos hegemónicos, teniendo en cuenta la emergencia y reconocimiento de nuevos actores sociales críticos al momento de enfrentar sus problemas y desarrollar su capacidad para solucionarlos y de nuevas visiones



(étnicas y culturales) sobre la forma de abordar y construir la sociedad del presente y el futuro. Igualmente, la sociedad se enfrenta a una serie de desafíos (violencias, xenofobias, multiculturalismo, etc.), frente a los cuales las Ciencias Sociales tendrán que sugerir formas de comprender y superar el mundo.

Es así como la educación y las Ciencias Sociales, están llamadas a colaborar de manera urgente y primordial con esa transformación, propiciando ambientes de reflexión, análisis crítico, ajustes progresivos y propositivos que ayuden, a los jóvenes a afrontar las problemáticas de hoy y del futuro, es por todo esto que la orientación curricular que se presenta para el área de Ciencias Sociales, invita a mejores formas de actuar, de convivir con calidad, de relacionarse con el entorno, para conseguir que los educandos sean conscientes de que el futuro del país está en sus manos y está por construirse.

2. PRESENTACIÓN :

En el siguiente documento se describe el proceso de actualización del plan de área desde las directrices del MEN donde se debe evidenciar la intención de identificar los contenidos, temas y problemas del área con sus respectivas actividades pedagógicas, con la distribución de tiempos de cada grado y períodos, más la descripción de los logros, competencias, indicadores de desempeño y metas que los estudiantes deben alcanzar para ser promovido al siguiente año escolar según hayan sido definidos en el PEI de la institución en el marco de la normativa vigente, igualmente incluirá los criterios y procedimientos para evaluar el aprendizaje y las metodologías con las cuales los estudiantes recibirán la educación necesaria para el buen aprendizaje durante el desarrollo de la clase.

Fomentar el conocimiento de las ciencias sociales a través del proceso de enseñanza aprendizaje servirá para aportar a la formación integral de los estudiantes y Propiciar el desarrollo de una comunidad académica que valore la diversidad, la convergencia y la complejidad en su quehacer teórico y práctico.

Preparar al estudiantado con las bases teóricas, las competencias, el posicionamiento crítico y las intervenciones responsables en armonía con los valores y principios éticos será parte fundamental del plan de área de sociales .

Al inicio de cada año escolar se convoca a los docentes integrante del área para realizar la actualización de dicho plan, puesto que los planes de área I.E.K no cumplen con todos los lineamientos curriculares, estándares básicos de competencias, DBA, Mallas de aprendizaje y Orientaciones pedagógicas.



Es por esto que en lo que llevamos del año se han realizado varias reuniones tratando de dar cumplimiento a la estructuración del área como tal, las cuales se encuentran en la carpeta que reposa en la i.e.k a cargo de la coordinación académica.

3. PRINCIPIOS FILOSÓFICOS .

La experiencia didáctica en la investigación académica y científica como parte de la formación curricular en las Ciencias Sociales es cada vez una meta concurrente, y por consiguiente, relegada a una actividad excepcional. Si bien es cierto que en varios programas subgraduados existe algún curso en el que aparecen las palabras, “métodos” o “técnicas”, la realidad es que, luego de cuatro o cinco años de estudios en una disciplina académica, la mayoría de los y las estudiantes lamentablemente terminan sus bachilleratos con un inadmisibles e injustificado desconocimiento sobre cuáles son los paradigmas teóricos y filosóficos que animan a las Ciencias Sociales .

La implementación de la enseñanza de las ciencias sociales en Colombia muestra que en sus inicios no tuvo una orientación científica hacia cada una de las disciplinas ni hacia la integración de las mismas; sería desde el Movimiento Pedagógico, surgido en Colombia a principios de la década de los 80“s, en donde se harían reflexiones y propuestas para la transformación de la educación, hoy apuntando de manera especial hacia la interdisciplinariedad, transdisciplinariedad y la multidisciplinariedad que conllevan a las prácticas pedagógicas innovadoras, capaces de transformar positivamente los procesos al interior de las aulas. Con base en la Constitución Nacional, la Ley General de Educación y los Planes Decenales de Educación, está claro que los fines de las ciencias sociales en la educación básica y media, desde los lineamientos, apuntan a conocer y comprender la realidad nacional para realizar análisis críticos y acciones que permitan transformarla, a través de la formación de sujetos participativos, solidarios y respetuosos de la diversidad, que conozcan sus derechos y cumplan sus deberes. Las Ciencias Sociales son ciencias interesadas en el estudio de lo humano, la mayoría de ellas, sobre el sujeto como ser social.

La Antropología recoge como parte esencial de su epistemología, el fundamento más simple y más abarcador de todas las Ciencias Sociales. Esto es, la relación entre el ser humano y la *Naturaleza base principal de la supervivencia humana.*



4. MISIÓN INSTITUCIONAL

La Institución Educativa Kennedy, es una Institución de carácter oficial que ofrece el servicio educativo en los niveles de Preescolar, Básica, Media Académica y Media Técnica; fundamentada en la dignidad humana y orientada a formar personas competentes, gestoras de paz y sana convivencia, mediante estrategias pedagógicas socio-críticas que inciden en el mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes y de su entorno.

5. VISIÓN INSTITUCIONAL

En el año 2020 La institución educativa Kennedy será reconocida por la formación de estudiantes respetuosos de la dignidad humana, comprometidos con su cualificación Académica y laboral, la transformación de su entorno, y la construcción de su proyecto de vida.

6. JUSTIFICACIÓN O ENFOQUE DEL ÁREA

El Área de Ciencias Sociales pretende aproximar a los estudiantes al conocimiento científico social, al desarrollo del pensamiento crítico reflexivo y al fortalecimiento de las competencias ciudadanas; mediante el ejercicio interpretativo y analítico de la realidad, que les permita aportar a la construcción y el mejoramiento del entorno social; tomando como punto de partida una perspectiva transdisciplinaria, ética y problemática para alcanzar la formación de estudiantes con sentido crítico, líderes comprometidos con la construcción de la sociedad y promotores de paz.



7. OBJETIVOS Y METAS DE APRENDIZAJE

OBJETIVOS GENERALES.

Objetivos comunes de todos los niveles: (Art.13 Ley General).

Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

- Fomentar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.
- Proporcionar una sólida formación ética y moral , y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.
- Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.
- Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable.
- Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional.
- Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo.
- Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.

BÁSICA PRIMARIA

Objetivos Generales de la Educación Básica (Art. 20 Ley General de Educación)



Son objetivos generales de la educación básica:

- Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.
- Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.
- Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y la vida cotidiana.
- Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.
- Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa.
- Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano

BÁSICA SECUNDARIA

- El avance en el conocimiento científico de los fenómenos físicos, químicos y biológicos, mediante la comprensión de las leyes, el planteamiento de problemas y la observación experimental.
- El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el ambiente.
- La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas.
- La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en las disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil.
- El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social.
- El estudio científico del universo, de la tierra de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos.
- La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución política y de las relaciones internacionales.
- La apreciación artística, la comprensión estética, la creatividad, la familiarización con los diferentes medios de expresión artística y el conocimiento, valoración y respeto por los bienes artísticos y culturales
- La valoración de la salud y de los hábitos relacionados con ella.
-



MEDIA TÈCNICA

- La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando.
- La profundización en conocimientos avanzados de las ciencias sociales. La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social.
- El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento de acuerdo con las potencialidades e intereses.
- La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno.
- El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social.
- La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad.

OBJETIVOS POR GRADO.

GRADO 1º

Reconocer algunas características físicas y culturales de su entorno: familia, escuela; de tal manera que pueda relacionarse con ellas respetando la equidad de género y valorando la mujer como ser social con derechos

Identificar características socio-culturales de su comunidad a la que pertenece (familia, colegio y barrio) para que reconozcan y construyan participativamente las normas sociales planteando alternativas de solución a los conflictos que se le presenten en su entorno inmediato.

GRADO 2º

Reconocer algunas características culturales y económicas de su municipio, identificando los problemas o situaciones que se presentan en él haciendo énfasis en la protección de la mujer . sus derechos y sus posibles alternativas de solución, para comprender las pautas de convivencia que lo regulan.

Identificar y describir características socio-culturales y geográficas del municipio de Medellín y su Área Metropolitana para reconocer y valorar su diversidad ; reconociendo y apropiándose de su espacio para su interacción permanente.

GRADO 3º

Reconocer algunas características físicas, culturales, económicas de su departamento, así como sus dificultades y posibles alternativas de solución, para reconocer las principales problemáticas que en éste se presentan.



Identificar y describir las transformaciones geográficas y socioculturales del departamento de Antioquia, reconociendo y valorando su diversidad étnica y cultural, promoviendo la práctica de los derechos humanos haciendo énfasis en la promulgación de los derechos y prevención de la violencia contra la mujer.

GRADO 4°

Reconocer algunas características físicas y culturales del entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas .

Comparar las causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia (descubrimiento, colonia e independencia) reconociendo características geográficas, económicas y político-administrativas en diversas épocas; para entender la relación histórica de nuestro país hoy a través de la construcción de líneas de tiempo.

Reconocer las transformaciones culturales y sociales que se han dado en el país, para valorar la diversidad cultural que nos identifica y la protección de los derechos fundamentales en especial de niños y mujeres en el marco normativo legal (derechos de la infancia, código de infancia y adolescencia y ley 1257 de 2008 relacionado con la sensibilización, prevención y sanción de formas de violencia y discriminación contra las mujeres)

GRADO 5°

Reconocer que los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.

Describir características físicas y culturales del entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.

Identificar la utilidad de las organizaciones políticas, administrativas y sus cambios a través del tiempo, como resultado de acuerdos y conflictos para transformarse en sujeto activo de la democracia.



Comparar las características geográficas y socioculturales de Colombia, su interacción y las consecuencias que resultan de ellas; comparándolo con los hechos históricos que fueron construyendo las organizaciones en la república de Colombia iniciándose en la participación de espacios democráticos y en la promulgación de los derechos y prevención de la violencia contra la mujer.

GRADO 6°

Identificar y explicar categorías y conceptos básicos de las ciencias sociales, para aplicarlos a procesos de su cotidianidad.

Caracterizar el origen y evolución de nuestro planeta tierra, para apreciarlo, protegerlo y respetarlo como lugar donde vivimos y en el que tenemos nuestras propias posibilidades de desarrollo.

Identificar características geográficas, políticas, económicas, históricas y socioculturales de las antiguas civilizaciones, para entender sus influencias o repercusiones en las actuales naciones.

Explicar la forma como está organizado el Estado colombiano, identificando deberes y derechos que tiene como colombiano, para desarrollar y demostrar en sus acciones principios ciudadanos y democráticos.

Explica y valora el papel del ser humano en la creación de saberes culturales, para establecer su compromiso personal frente a la conservación y creación de cultura.

GRADO 7°

Caracterizar la Sociedad Medieval, para valorar y entender el ideal cristiano, el posterior antropocentrismo y los actuales principios Humanistas.



Identificar las formas como las diferentes culturas han usado, recuperado y ampliado los espacios habitables, para plantear estrategias de conservación y protección de la madre tierra y del entorno donde vivimos.

Reconocer las organizaciones políticas, sociales y culturales como estructuras promotoras del orden y creadoras de cultura, para expresar su compromiso en la conservación y creación de cultura e identidad cultural.

Reconocer en el respeto por la diferencia y la diversidad, nuestra riqueza étnica, social y cultural, para demostrar en las vivencias diarias respeto por sus deberes y derechos, así como por los de los demás.

Describir y analizar las etapas históricas por las que ha pasado América y Colombia, para comprender los procesos políticos, económicos y socioculturales de las actuales naciones americanas.

GRADO 8°

Establecer relaciones y diferencias entre colonialismo, capitalismo e imperialismo, para explicar los procesos políticos y económicos vividos por las actuales naciones.

Explicar el papel que jugó el comercio en la transformación de los imperios coloniales, en la economía de occidente y en la formación de naciones, para entender el grado de desarrollo económico y de dependencia de los actuales Estados.

Explicar el impacto de la actividad humana en el deterioro, conservación y protección del planeta tierra, para establecer, dentro de los principios del desarrollo sostenible, su compromiso con la conservación y protección del entorno.

Explicar el papel de los organismos nacionales e internacionales en la construcción de la democracia y en la búsqueda de la paz, para desarrollar como población civil, principios democráticos y ciudadanos.

Identificar las prácticas discriminatorias en el país y el mundo, para demostrar en las vivencias diarias que el respeto por la dignidad humana y la aceptación de la diferencia son la base de la convivencia y de todos los derechos.

Identificar la ciencia y la tecnología como manifestaciones culturales, para reconocer su contribución en el mejoramiento o deterioro de las condiciones de vida de las sociedades.



GRADO 9°

Caracterizar el proceso de formación de la República de Colombia, para comprender los actuales procesos políticos y socioeconómicos, desarrollando así sentido de pertenencia e identidad nacional.

Caracterizar procesos independentistas y revolucionarios de América y Europa, para comprender procesos políticos, económicos y socioculturales vividos por las actuales naciones.

Analizar y explicar el compromiso del Estado y la sociedad civil en la construcción de la democracia y en la búsqueda de la paz, para desarrollar en su cotidianidad principios democráticos y de convivencia ciudadana.

Identificar las prácticas discriminatorias de la sociedad actual, para reconocer en su propia condición humana respeto y aceptación de la diferencia.

Analizar y explicar la incidencia del desarrollo económico en el deterioro de la madre tierra y en el agotamiento de sus recursos naturales, para plantear estrategias de conservación y protección de ella y de nuestro propio entorno.

Analizar el papel del hombre en la creación de cultura, para definir su compromiso frente a la conservación de saberes propios de su comunidad y en la formación de cultura e identidad cultural.

GRADO 10°

Explicar los mecanismos que garantizan en nuestra sociedad principios democráticos, así como el respeto de los derechos humanos y constitucionales, para demostrar en las vivencias diarias aceptación y respeto por la diferencia.



Argumentar la relación entre Ética y Derechos Humanos como camino para la búsqueda de la felicidad y el establecimiento de una sociedad respetuosa, justa y tolerante.

Identifica y clasifica factores que provocan daño o deterioro del ambiente, para proponer estrategias de recuperación y conservación del planeta tierra y del entorno en el que nos desenvolvemos.

Argumenta y valora las culturas como creadoras de saberes, para reconocer los alcances y limitantes del conocimiento científico y aceptar el conocimiento como factor de desarrollo social y personal.

Analizar y explicar los factores que llevaron al surgimiento de naciones en el Siglo XIX y XX, para comprender el papel que juegan América y Colombia a partir del nuevo orden establecido.

GRADO 11°

Reconocer el desarrollo sostenible como dinámica de desarrollo y perspectiva socio cultural, para tomar posición frente al deterioro ambiental, al cuidado y conservación de nuestro entorno.

Reconocer el papel que juegan el Estado y la población civil en la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir una sociedad pacífica, justa y tolerante.

Analizar y explicar las interpretaciones acerca del nuevo orden mundial, así como las posibilidades de realización de las distintas sociedades, para aclarar el papel que juega Colombia en el ámbito mundial.

Argumentar sobre la incidencia de los medios de comunicación, la globalización, y el desarrollo científico y tecnológico en el reconocimiento de la diversidad cultural, para despertar y desarrollar sentido de pertenencia e identidad cultural.

Metas de Aprendizaje por Ciclo:

1° -3° Observa, describe, compara y clasifica los diferentes grupos humanos con sus características y necesidades, sociales y económicas de su comunidad en su entorno social



4° -5° Observa, describe, compara, clasifica, relaciona, conceptualiza, hipotetiza cualitativamente, predice, experimenta y explica la diversidad como riqueza cultural

6° -7° Observa, describe, compara, clasifica, relaciona, conceptualiza, hipotetiza cualitativamente, experimenta, explica y critica los conceptos de justicia, autoridad, poder y el sistema democrático como eje principal de la justicia, la autoridad y el poder.

8° -9° Observa, describe, compara, clasifica, relaciona, conceptualiza, hipotetiza en términos de ecuaciones lineales, cuadráticas y exponenciales con más de una variable, predice, categoriza, experimenta, explica y critica la Equidad, respeto y aceptación de la diferencia entre hombres y mujeres.

10°-11° Observar, describir, comparar, clasificar, relacionar, conceptualizar, hipotetizar en términos de ecuaciones lineales, cuadráticas y exponenciales con más de una variable, predecir, categorizar, experimentar, explicar, criticar y contrastar los principales postulados de la constitución de Colombia

8 .MARCO LEGAL:

En estricta concordancia con el artículo 22 de la Constitución Política de Colombia, y con el artículo 14 de la Ley 115, el presente plan de estudios se ciñe e integra en su cuerpo pedagógico, teórico y práctico a las disposiciones de la ley 1732 de 2014, así como también se ciñe e integra a las disposiciones del decreto 1038 de 2015, tal integración y seguimiento de estas disposiciones se verán reflejadas en los espacios de aprendizaje, reflexión y convivencia que conduzcan y persigan en todo momento una cultura de la paz. No está de más observar que la incorporación de las disposiciones legales mencionadas también se hace con base en el artículo 3 del decreto 1038 y su aceptación de que de manera autónoma –artículo 77 de la ley 115- tales disposiciones legales, curriculares y pedagógicas sean transversalizadas dentro del cuerpo teórico y curricular del presente plan de estudios.

Le compete al área de Ciencias Sociales, permitir articulaciones pedagógicas con algunos artículos de la Constitución Política de Colombia, como el artículo 41 que preceptúa el estudio obligatorio de la Constitución, la instrucción cívica; además del artículo 67 sobre el respeto a los derechos



humanos, a la paz y a la democracia; la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y la protección del ambiente. De este modo es posible entender el sentido de la Ley General de Educación, la cual establece la educación como un “proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.” (Artículo 1, Ley 115, 1994).

La educación en las ciencias sociales se desarrollará atendiendo a los siguientes fines: “La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad” (artículo 5, numeral 2, Ley 115, 1994). Igualmente, el área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia debe enfrentar la reflexión del norte definido en la Ley 115 de 1994: -Artículo 13. “Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

- Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes
- Proporcionar una sólida formación ética y moral y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
- Fomentar en la institución educativa prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad, Artículo 14. Enseñanza obligatoria: “El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política”; -Artículo 20. Objetivos generales de la Educación Básica literal D: “Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua” (Ley 115, 1994).

Los ejes que orientan los lineamientos curriculares de ciencias sociales son:

- “Eje 1. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.
- Eje 2. El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.
- Eje 3. Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.
- Eje 4. Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana
- Eje 5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.
- Eje 6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.
- Eje 7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.
- Eje 8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios”

Posteriormente, el Ministerio de Educación Nacional en el marco del Plan de Desarrollo de 2003, y para lograr una educación de calidad, define los estándares básicos de competencia entendidos como el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que deben



desarrollar niños, niñas y jóvenes para interpretar el mundo colmado de complejidades a fin de explorar fenómenos y resolver problemas.

Los estándares (MEN, 2004) como criterios referenciales claros y públicos, establecen lo que niños, niñas y jóvenes deben saber, hacer, ser, convivir, para trascender en su proyecto de vida, y están divididos por ciclos, así: de primero a tercero, de cuarto a quinto, de sexto a séptimo, de octavo a noveno y de décimo a undécimo.

El concepto de competencia, aclara que, según orientaciones del MEN - Icfes, desde 1999 la propuesta evaluativa para el área de Ciencias Sociales debe “privilegiar el análisis y la crítica de los conocimientos y fenómenos sociales reconociendo e involucrando la complejidad social y cultural”.

El ministerio de educación nacional (MEN) presenta los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), un conjunto de aprendizajes estructurantes que han de aprender los estudiantes en cada uno de los grados de educación escolar, desde transición hasta once.

Los DBA, entendidos como un conjunto coherente de conocimientos y habilidades y actitudes con potencial para organizar los procesos necesarios en el logro de nuevos aprendizajes, y que, por ende, permiten profundas transformaciones en el desarrollo de las personas.

Los DBA están organizados guardando coherencia con los lineamientos curriculares y los estándares básicos de competencias (EBC). Su importancia radica en que plantean elementos para construir rutas de enseñanza que promueven la consecución de aprendizajes año a año para que, como resultado de un proceso, los estudiantes alcancen los EBC propuestos por cada grupo de grados.

Sin embargo, es importante tener en cuenta que los DBA por si solos no constituyen una propuesta curricular, por eso están articulados con el enfoque, la metodología, las estrategias y el proyecto educativo institucional (PEI) materializado en los planes de área y aula.

Los DBA son una estrategia para promover la flexibilidad curricular puesto que definen aprendizajes amplios que requieren de procesos a lo largo del año y no son alcanzables con una o unas actividades.

La estructura para la enunciación de los DBA está compuesta por tres elementos centrales: el enunciado, las evidencias de aprendizaje y el ejemplo. El enunciado referencia el aprendizaje estructurante para el área. Las evidencias expresan indicios claves que muestran al maestro si se está alcanzando el aprendizaje expresado en el enunciado. El ejemplo concreta y complementa las evidencias de aprendizaje.

¿Qué es la Cátedra de la PAZ (Ley 1732 y decreto 1038)?

La Cátedra de la Paz es la iniciativa para generar ambientes más pacíficos desde las aulas de Colombia. En la ley 1732 se establece la Cátedra de la Paz como de obligatorio cumplimiento en todas las instituciones educativas del país. Y según el decreto 1038, por el cual reglamenta la ley 1732 de esta cátedra, “todas las instituciones educativas deberán incluir en sus planes de estudio la materia de Cátedra de La Paz antes del 31 de diciembre de 2015”.



¿Cuál es el objetivo de la Cátedra de la Paz?

Según el mismo Decreto 1038 “la Cátedra de la Paz deberá fomentar el proceso de apropiación de conocimientos y competencias relacionados con el territorio, la cultura, el contexto económico y social y la memoria histórica, con el propósito de reconstruir el tejido social, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución”.

- El artículo 77 de la Ley 115/94, que habla de la autonomía escolar: “Dentro de los límites fijados por la presente ley y el proyecto educativo institucional, las instituciones de educación formal gozan de autonomía para organizar las áreas fundamentales de conocimientos definidas para cada nivel, introducir asignaturas optativas dentro de las áreas establecidas en la ley, adaptar algunas áreas a las necesidades y características regionales, adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades formativas, culturales y deportivas, dentro de los lineamientos que establezca el Ministerio de Educación Nacional”. PARÁGRAFO. Las Secretarías de Educación departamentales o distritales o los organismos que hagan sus veces, serán las responsables de la asesoría para el diseño y desarrollo del currículo de las instituciones educativas estatales de su jurisdicción, de conformidad con lo establecido en la presente ley.
- La Ley 1620, cuyo objeto es promover y fortalecer la convivencia escolar, la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos de los estudiantes y miembros de la comunidad escolar; además de buscar y crear mecanismos que permitan la promoción, prevención, atención, detección y manejo de las conductas que vayan en contra de la convivencia escolar en las instituciones educativas.
- El Decreto 1038 de 2015, “por el cual se reglamenta la Cátedra de la Paz”, y en el cual se indican los objetivos de la Cátedra: “deberá fomentar el proceso de apropiación de conocimientos y competencias relacionados con el territorio, la cultura, el contexto económico y social y la memoria histórica, con el propósito de reconstruir el tejido social, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la constitución” (Artículo 2).



| NORMATIVIDAD | DESCRIPCIÓN |
|---|--|
| Decreto 1002 de 1984 | Propone que las Ciencias Sociales deben de ser asumidas por las instituciones a partir de la experiencia cotidiana de los estudiantes, que procuren la comprensión e interpretación de los hechos humanos y de los procesos de relación y comunicación del hombre con sus semejantes. |
| Constitución Política de Colombia de 1991 | En los aspectos relacionados con el derecho a la educación. |
| Ley 115 de 1994: Ley General de Educación: Los fines de las Ciencias Sociales en Educación Básica y Media | <p>Comprensión de la realidad Nacional para transformar la sociedad.</p> <p>Formación de hombres y mujeres como sujetos y ciudadanos que participen activamente con una conciencia crítica, solidaria y respetuosa de las diferencias.</p> <p>Promoción del conocimiento y defensa de los derechos y deberes humanos.</p> <p>Posibilidad de que los estudiantes respondan críticamente a las exigencias del conocimiento, la ciencia, la tecnología y el mundo laboral actual.</p> |
| Ley 715 de 2001 | Establece las normas técnicas curriculares y pedagógicas para los niveles de educación preescolar, básica y media, sin perjuicio de la autonomía de las Instituciones Educativas y de la especificidad de tipo regional. |



| | | |
|---------------------------------|--|--|
| <p>Ley 1098 de 2006</p> | <p>Código de infancia y adolescencia, en el que se procura la protección de los niños, niñas y adolescent</p> | |
| <p>Ley 1732</p> | <p>En la ley 1732 se establece la Cátedra de la Paz como de obligatorio cumplimiento en todas las instituciones educativas del país.</p> | |
| <p>Decreto 1038</p> | <p>decreto 1038, por el cual reglamenta la ley 1732 de esta cátedra, “todas las instituciones educativas deberán incluir en sus planes de estudio la materia de Cátedra de La Paz antes del 31 de diciembre de 2015”</p> | |
| <p>Art 77 ley 115/94</p> | | |
| <p>Ley 1620</p> | <p>Promueve y fortalece la convivencia escolar</p> | |
| <p>Ley 1257 del 2018</p> | <p>Violencia de Género protección de la mujer</p> | |
| | | |

9. MARCO TEÓRICO:



Las grandes transformaciones de las últimas décadas, entre las que podemos señalar la crisis de los totalitarismos, el derrumbe de los socialismos, los procesos de globalización, la caída de las dictaduras en América Latina, entre otras; han propiciado un encuentro de culturas políticas diversas y, en consonancia con las nuevas situaciones, un cambio en las orientaciones básicas de las ciencias sociales y de sus categorías analíticas. A pesar de los complejos procesos históricos en los que se inscribe el desarrollo de las concepciones políticas y sus múltiples significados en las sociedades contemporáneas, ha ido ganando terreno la idea de que, gracias a la implantación de la democracia, ya no es posible mantener una oposición entre culturas democráticas, por un lado, y culturas liberales y socialistas, por otro. Desde hace un buen tiempo es difícil concebir la existencia de un Estado democrático que no asuma la propuesta, propia de la tradición liberal, de limitación del ejercicio del poder, en el marco del llamado Estado de derecho. En las últimas décadas, igualmente, los valores propios de la tradición socialista, que ponen su acento en la igualdad sustantiva de los ciudadanos y no simplemente en la igualdad formal ante la ley, han logrado integrarse a la democracia liberal. Todo ello con base en la concepción generalizada de que las grandes transformaciones solo se pueden lograr en el marco que la democracia ofrece, y no en la negación de sus principios básicos, como ocurrió en los totalitarismos o en los socialismos totalitarios del siglo XX.

La confluencia de culturas políticas diversas invita ahora a la elaboración de nuevas síntesis entre ellas. Las ciencias sociales contemporáneas también se inscriben ahora en nuevos parámetros. Hacer sociología se convierte en una forma de construir nación y, desde este punto de vista, muchas de las querellas tienen que ver precisamente con la manera como se afirman por su mediación valores nacionales. Esta situación se presenta inicialmente en la diversidad de las concepciones epistemológicas: la tradición francesa está inspirada en una visión positivista acorde con los parámetros establecidos por la filosofía ilustrada, tal como estos se expresan en la obra fundadora de Auguste Comte; la tradición alemana está marcada por una orientación historicista, proveniente de la importancia que en ese ámbito tiene el romanticismo a comienzos del siglo XIX; la tradición inglesa establece nexos muy estrechos con el individualismo y el liberalismo, que tienen su origen precisamente en este país y se expresa en la obra de Herbert Spencer; y la tradición norteamericana se inscribe en una perspectiva de carácter pragmático, con base en la importancia que tiene en ese marco este tipo de filosofía, creación propia de esta cultura. Algo similar ocurre con las metodologías.

Las diferentes disciplinas que comprenden las ciencias sociales, con sus diferentes orientaciones metodológicas, tienden a convertirse en patrimonios de determinados países. Inglaterra es la patria de la economía y de la antropología, pero no de la sociología que tiene que esperar hasta los años 1960 para poder desarrollarse en ese país.

La psicología social es, en un principio, francesa, pero luego se convierte en patrimonio de las ciencias sociales de los Estados Unidos. La historia, en sus comienzos, aparece en la cultura germana. El marxismo, aunque de origen alemán, constituye una excepción relativa, ya que si bien se inspira en la economía política inglesa y en el socialismo francés, su difusión en Francia o en Inglaterra es precaria en una primera etapa. Existen igualmente muchas formas de incomunicación entre los diversos países. Se puede suponer que la obra de Durkheim no tuvo mayor incidencia en la sociología alemana. La ciudad de Estrasburgo, en la región de Alsace-Lorraine, en el oriente de Francia, estuvo sometida a la dominación alemana entre 1870 y 1914, y fue recuperada posteriormente por Francia en la Primera Guerra Mundial. La fundación de la Université de Strasbourg en 1919



se hizo con el fin de que se favoreciera la influencia cultural de Francia en esa región y, por esa misma vía, en el resto de Europa. Y para ese efecto había que convencer a universitarios promisorios de establecerse en esa ciudad para contribuir a la difusión de la sociología francesa. Para este efecto fue llamado Maurice Halbwachs, quien permaneció allí varios años y le puso su sello a la orientación de la investigación en ciencias sociales. Bajo su influencia aparece la llamada Escuela de los Annales de Marc Bloch y Lucien Febvre. Todo ello en el marco de la afirmación de la nacionalidad francesa.

No obstante, la afirmación de la sociología francesa también se convierte en el punto de partida para la asimilación en Francia de la sociología alemana, en particular de la obra de Weber y algunas ideas del marxismo.

El contacto entre las diversas disciplinas de las ciencias sociales se ha ido incrementando progresivamente con el paso de los años hasta tal punto que hoy en día se hace difícil definir claramente los contornos entre ellas. En la época clásica (1880-1920), cuando las disciplinas se estaban formando, los intercambios eran menores y, por consiguiente, mayor el desconocimiento que existía con respecto a lo que se hacía en otros ámbitos del saber.

Emile Durkheim se empeñaba en diferenciar la sociología de la psicología, la economía y la historia. Ernest Jones, el célebre biógrafo de Freud, decía que si Durkheim hubiera conocido su obra, difícilmente hubiera escrito Las reglas del método sociológico de la manera como lo hizo. Los grandes clásicos solo conocían del marxismo sus versiones vulgares y esquemáticas, y por consiguiente sus críticas se enfocaban más en esta dirección que hacía la revisión de sus presupuestos con base en una lectura directa de Marx. Freud, que era un hombre de una gran cultura, desarrolló los fundamentos del psicoanálisis sin tener mayor conocimiento de lo que eran las disciplinas que en su momento se estaban desarrollando, como la lingüística, la sociología o el marxismo. Se pueden encontrar obviamente ejemplos que contradicen la idea del aislamiento como práctica inicial del desarrollo de las ciencias sociales: los primeros lingüistas inspirados en la obra de Saussure se consideraban a sí mismos durkheimianos, así el propio Durkheim y sus discípulos no lo supieron; la sociología francesa termina convertida en etnología en la obra de Durkheim y de sus continuadores; el marxismo combina la filosofía con la economía política y la historia. Sin embargo, es un hecho que las formas de intercambio y complementariedad entre las diversas disciplinas eran significativamente menores que las que existen hoy en día.

Hoy en día es inconcebible e inadmisibles que un investigador en ciencias sociales desconozca en su trabajo los resultados que se producen en otros ámbitos, e incluso los objetos de investigación tienden a constituirse de manera transversal entre orientaciones diversas. La realidad tiende a ser considerada como una sola y las diferencias entre las disciplinas ya no son vistas como el resultado de la parcelación en campos separados, como

“Formando Hombres y mujeres de bien para una sociedad mejor”



si se tratara de entidades físicas con linderos precisables, sino de diferencias en las diversas maneras de aproximarse a una misma realidad. Detrás de esta orientación se encuentra la convicción de que ninguna ciencia social está en capacidad de abarcar la totalidad de un objeto de estudio. Cualquier tema puede ser estudiado desde cualquier disciplina y lo que distingue a una de otra es el enfoque, la perspectiva desde la cual se aborda. Todo el secreto está en partir de problemas y de preguntas, que reclaman por sí mismos la presencia de una u otra orientación.

Por todo lo anterior, cuando reivindicamos la escuela democrática, hacemos referencia a aquella situación en la cual las personas pueden ejercer su derecho cívico a la educación. Para ello es preciso que el Estado ofrezca a los ciudadanos un espacio público (material y simbólico) en el cual confrontar sus opiniones y formar sus ideas racionales, lo que permitirá ejercer sus derechos cívicos. Pero la acción estatal no puede interferir la autonomía personal a través de la imposición de una cultura oficial que coaccione el diálogo educativo de las personas. Es preciso que la construcción de un espacio público educativo aparezca como horizonte democrático para las personas que conviven en los barrios de las ciudades o en los pueblos de un país. Y el espacio público aparece en colaboración con las asociaciones de vecinos y la de padres y madres del mismo. Hacemos visible la hipocresía social en las actividades escolares como posibilidad de construcción democrática, para lo cual es preciso conocer con rigor cómo se organizan las normas institucionales, así como su representación social en los sentimientos, razonamientos y expresiones corporales de los sujetos que forman parte de la comunidad escolar.

Tiene sentido que mencionemos el “aprendizaje invisible” como una perspectiva necesaria para abordar el currículo porque está relacionado con los contenidos que están poco presentes, que están ausentes en el currículo, que son los contenidos invisibles, y que es necesario visibilizar e integrar en la actuación cotidiana. De igual manera se habla de la tendencia a invisibilizar aquellos aprendizajes que deberían formar parte connatural con el hecho de aprender, por ejemplo, la atención a los valores, o a las TIC. Por señalar una definición, el aprendizaje invisible, según plantean Cobo y Moravec (2013), es una propuesta conceptual que integra diversos enfoques y perspectivas, que no pretende convertirse en otra teoría, sino que se denomina metateoría de integración de diferentes ideas y perspectivas. Destacan el impacto de las tecnologías y la transformación de la educación formal, no formal e informal, ya que los aprendizajes que se realizan en diferentes contextos se suman en los saberes y aprendizajes de cada persona. Desde esta perspectiva, los aprendizajes invisibles son los que están, pero que no se pueden observar, no se pueden medir, que a veces son difíciles de verbalizar.

Podría entenderse con el clásico término de currículo oculto, pero también como aquellos aprendizajes que se aprenden y que no están reconocidos en la educación formal. Estaría incluido, por tanto, el aprendizaje a lo largo de la vida, porque aprendemos en cualquier momento y en cualquier situación, aprendemos lo que ocurre en su entorno. Los contenidos adquieren otro significado, se hacen visibles socialmente si son el eje conductor de la información. Así, abordar los temas con una perspectiva de género, que haga visibles a las mujeres; o que tenga en cuenta los conflictos que



suceden en el mundo actual; o el trabajo con las otras geografías, estudiando desigualdades territoriales y sociales; o incluyendo las nuevas perspectivas de la historia, junto con la revalorización de la educación patrimonial... ayudarán a que lo invisible, lo que a veces no aparece en el currículo se haga visible, o desde la perspectiva del aprendizaje invisible, sea tan cotidiano que se convierta en invisible.

Sin embargo, un análisis somero de la mayoría de los currículos vuelve a poner de manifiesto que los temas relevantes socialmente siguen sin aparecer o que cuando aparecen no son abordados de modo tal que tengan un significado relevante en la vida de los estudiantes y en la formas de relación con su entorno. El conocimiento de las Ciencias Sociales sigue anclado en la concepción de una sucesión de acontecimientos, hechos y fenómenos a modo de listados de contenidos, que, si no se remedia, seguirán siendo percibidos por el alumnado como la asignatura para memorizar localizaciones, personajes y hechos, pero no para entender lo que ocurre a nuestro alrededor o para tener la posibilidad de tener instrumentos, por ejemplo, para interpretar las noticias de la prensa. Los contenidos del Área de Ciencias Sociales en la Educación se estructuran, más o menos, en cuatro bloques. El primero se dedica a técnicas de trabajo del área (se podría asemejar a los tradicionales contenidos procedimentales) por ejemplo: Utilización de las TIC para buscar y seleccionar información. El segundo bloque se destina a la Geografía, para estudiar el entorno junto con medios más lejanos. En el tercer bloque, aunque no se explicita, se aborda desde un enfoque de geografía humana, el conocimiento de distintos grupos sociales, su distribución en el espacio... aspectos económicos, se insiste en la capacidad emprendedora de los miembros de la sociedad y la educación financiera elemental. Y, en el último bloque, se trabajan la comprensión del tiempo histórico y su medida, las etapas de la historia, la valoración del patrimonio.

En la actualidad podríamos decir que ha adquirido más peso la evaluación y así han aparecido junto a los criterios de evaluación los denominados estándares de aprendizaje, que ayudan a concretar los contenidos mínimos a alcanzar, y que se refieren a aprendizajes observables y medibles. Estándares que están en relación con las pruebas de evaluación internacionales, a las que se somete el sistema educativo para hacerlo comparable con otros sistemas. Sin duda, estos estándares reorientan la enseñanza, y puede que de manera colateral acaben reorientando positivamente también los métodos de enseñanza. Otro de los aspectos importantes a destacar en este punto es el hecho de que la educación de las Ciencias Sociales y de todas las áreas en general, se encuentran orientados a la demostración de adquisición de competencias y de contenidos de tipo procedimental, más que a la demostración de aprendizajes memorísticos.

Algunas de las tendencias innovadoras en la enseñanza de las Ciencias Sociales puede ser “hacer visible lo invisible “. El estudio realizado por De Miguel (2014) sobre el desarrollo del nuevo currículo destaca la gran dispersión y heterogeneidad que está suponiendo la publicación precipitada de los diversos currículos autonómicos, en aspectos referentes a la aparición, o no, de objetivos del área, o en la relación entre los contenidos y los criterios de evaluación que a veces se vinculan, pero otras veces aparecen como listados independientes. Y pone en evidencia una cuestión importante: el hecho de que las directrices ministeriales sean tan detalladas implica un divorcio entre los que marcan las directrices y los que las aplican, “un ejercicio de recorte de la libertad de cátedra del maestro y una práctica administrativa intervencionista que coarta la necesaria innovación educativa.” (p. 362).



El currículo también pone énfasis en la valoración positiva de la capacidad emprendedora de los miembros de una sociedad, asociada parece que exclusiva al mundo empresarial. Sin embargo, la capacidad emprendedora debería verse desde un punto de vista más amplio del que presenta el currículo, porque el emprendimiento tiene que ver también con la creatividad, con la capacidad para emprender cosas, de poner en valor ideas y expectativas. Sería un emprendedor desde un artista plástico que plantea una nueva forma de expresión visual, hasta un científico que propone un nuevo camino, un nuevo método,... y claro, también, un empresario que pone en marcha un nuevo negocio... Sin embargo, en el currículo muchas veces se insiste en la valoración positiva de la capacidad emprendedora de los miembros de la sociedad, pero sólo en relación con el ámbito empresarial. De hecho, el contenido es: "Empleabilidad y espíritu emprendedor. La empresa. Actividad y funciones". Plantea una visión reduccionista del concepto emprendimiento, o quizá sería necesaria una precisión en el término: "espíritu emprendedor empresarial". Otra cuestión sería si precisamente esta orientación educativa es la que precisa nuestra sociedad. Un nuevo currículo que quizá no contribuya a hacer visibles aquellos aspectos que pensamos que debería tener una mayor visibilidad, además de los problemas sociales, como es la perspectiva de género y todos los cambios y actualizaciones que se vayan generando en materia de legislación. Un ejemplo de esto tal vez sería el hecho de que el estudio de la presencia de la mujer en trabajos de investigación histórica y geográfica es cada vez más abundante, y debería, por tanto, trasladarse al ámbito curricular.

La corriente de la Geografía de Género, por ejemplo, aboga por abordar el estudio del espacio geográfico, que es un espacio social, que no es neutro, que es el producto de la intervención humana, teniendo en cuenta las diferencias sociales entre hombres y mujeres en lo que afecta a las desigualdades territoriales, y a las diferencias socioeconómicas. Debería incorporarse el estudio del uso de los espacios públicos, o desagregar sistemáticamente las estadísticas que afectan a las mujeres, en los movimientos migratorios, los salarios, la movilidad laboral, o incorporar el análisis del "techo de cristal" de la mujer, esa dificultad de las mujeres para ocupar puestos de responsabilidad en las organizaciones laborales. Trabajos de Antonia Fernández (2004) y de Carmen Rueda (2014) denuncian las dificultades para abordar la perspectiva de género en las aulas, y reclaman una presencia del enfoque de género que supere aspectos básicos coeducativos, que en muchos aspectos ya están incorporados. Por ejemplo, las imágenes e ilustraciones en los materiales curriculares intentan ser cada vez menos estereotipados. Sin embargo, las figuras femeninas se suelen presentar a la rémora de los hombres.

La presencia de la "mirada de género" en todos los ámbitos curriculares, enriquecería el currículum, porque no se trata de sustituir sino de ampliar la forma de analizar la realidad y de presentar acontecimientos del pasado. Se trata de hacer visibles a las mujeres en el currículum porque lo convierte en útil socialmente. Es importante socialmente dar mayor cabida a una educación que ayude en la formación de ciudadanos responsables en el entorno con el que viven. Por ello, es necesario que también se contemple la importancia y el peso que tiene la formación en valores. Porque son estos los que siguen estando ausentes.

Otro de los aspectos importantes tiene que ver con el hecho de que la educación en valores necesita ser visible y palpable en los colegios. Se puede concretar de maneras muy diferentes en el aula y en la práctica docente. Vale la pena pensar en algo innovador que pretende integrar los temas



transversales desde una perspectiva intelectual y ética, que invita al cambio de comportamientos individuales y colectivos. Esta perspectiva debe atender a las ausencias de contenidos en el currículo, como la educación en valores y contribuir al desarrollo de la competencia social y ciudadana. La Educación para el Desarrollo es el proceso que promueve la adquisición de actitudes y valores como la solidaridad, la tolerancia, la justicia social, la lucha contra la pobreza y las exclusiones, y la toma de conciencia de los problemas del entorno local entendiendo que se enmarca en procesos globales. Se precisa pues, la necesidad de trabajar para un Desarrollo Sostenible, porque el desarrollo debe atender a las necesidades del presente sin comprometer los recursos para el futuro, buscando un equilibrio entre naturaleza, sociedad y recursos económicos.

En conclusión, es justamente en el siglo XX, y a partir de la crisis de los paradigmas, que las ciencias sociales enfrentan el reto de responder a las crisis que vive la sociedad en general, para que desde el campo educativo se asuman como tareas la integración disciplinar, la valoración de los diferentes saberes culturales, la superación de una mirada desde el Estado, una perspectiva intercultural, y la valoración e incorporación del sentido del futuro y de las utopías como objeto de estudio.

La implementación de la enseñanza de las ciencias sociales en Colombia muestra que en sus inicios no tuvo una orientación científica hacia cada una de las disciplinas ni hacia la integración de las mismas; sería desde el Movimiento Pedagógico, surgido en Colombia a principios de la década de los 80's, en donde se harían reflexiones y propuestas para la transformación de la educación, hoy apuntando de manera especial hacia la interdisciplinariedad, transdisciplinariedad y la multidisciplinariedad que conllevan a las prácticas pedagógicas innovadoras, capaces de transformar positivamente los procesos al interior de las aulas. Con base en la Constitución Nacional, la Ley General de Educación y los Planes Decenales de Educación, está claro que los fines de las ciencias sociales en la educación básica y media, desde los lineamientos, apuntan a conocer y comprender la realidad nacional para realizar análisis críticos y acciones que permitan transformarla, a través de la formación de sujetos participativos, solidarios y respetuosos de la diversidad, que conozcan sus derechos y cumplan sus deberes.

fin de que la pedagogía de las ciencias sociales se dedique a estudiar y a propagar los conocimientos específicos no sólo de dos ciencias: la historia y la geografía, dejando de lado las demás disciplinas, un reduccionismo que no permitía ver más que la superficialidad de su accionar. De lo que se trata, más bien, es que las ciencias sociales puedan ofrecer una perspectiva lo suficientemente amplia como para que se entienda que allí se está pensando en el rastro de la historia en nuestras vidas y la forma en que la historia nos ofrece un panorama para entender nuestra realidad pero no nos determina a vivir de la forma en que vivimos, esto es, comprender que podemos ser agentes del cambio estructural de las sociedades.



10. Marco Contextual:

La comuna 12 de octubre posee límites territoriales al occidente con el corregimiento de San Cristóbal, en su costado opuesto al oriente limita con la comuna 5 Castilla, hacia el sur comparte límite con la comuna 7 Robledo y en su flanco norte linda con el municipio de Bello, más precisamente con sus barrios París y Maruchenga. A noviembre de 2019 la Institución Educativa Kennedy está conformada por una sede principal en la cual se cursa el bachillerato y otras cuatro sedes destinadas al desarrollo de la básica primaria, cabe señalar que su sede Carolina cuenta con 385 educandos, la sede Minerva alberga 580 estudiantes, la sede Carolina presta el servicio educativo a 385 niños y niñas, sumado a lo anterior la sede Picacho imparte formación integral a 415 menores, y por último la sede Colegio alberga a 897 estudiantes: en total la Institución Educativa presta su servicio educativo a 2748 estudiantes aproximadamente. Si bien estos son los límites territoriales establecidos por Planeación Municipal, debido a su impacto socio-político y económico no debe dejarse de lado que “[...] a esto se suma la ubicación geográfica de la comuna, cerca al contexto educativo se reconocen fronteras invisibles que limitan con la comuna 5 y un corredor de tráfico y micro-tráfico desplegándose desde el parque infantil ubicado justo detrás de la Institución llegando hasta el Parque Biblioteca La Quintana” (SATMED, 2019, p. 3)

La población cuantificada anteriormente posee características particulares de acuerdo al contexto, entre ellas pueden resaltarse las siguientes: a nivel social puede encontrarse que las familias son bastante diversas en su composición, el estudiante puede estar protegido en el seno del hogar solo por la madre, una abuela, una tía o sus hermanos, debe destacarse que pocos de ellos constan de familias constituidas por el padre y la madre, según el *Informe Territorial Doce de Octubre (2019)* son familias con una considerable propensión a la violencia intrafamiliar y a la violencia de género, en cuanto a la formación académica del núcleo básico contextual de los educandos es bastante llamativo que los padres de familia posean -en su mayoría- formación académica bachilleril en una menor proporción, en una mayor éstos no alcanzaron la básica media y en solo unos pocos se evidencia formación superior, en lo concerniente a lo económico resulta factible precisar que la gran mayoría de hogares se encuentran entre los estratos uno y dos, los padres de familia se desempeñan en actividades que les representan ingresos mensuales alrededor del salario mínimo tales como: oficios varios, servicios de vigilancia, construcción, ventas ambulantes, confección en el sector textil entre otras.

En estos aspectos y en concordancia con SATMED (2019), a partir de su análisis socio-cartográfico, la Unidad de Niñez ha reportado preocupantes casos de abandono y negligencia; debe incluirse que la población de la Institución Educativa Kennedy lastimosamente posee altos factores de riesgo ante la violencia intrafamiliar, el consumo de estupefacientes, la violencia sexual y explotación por parte de rentas criminales, lo cual “[...] pone en discusión y a prueba el concepto sobre salud mental” (SATMED, 2019, p. 4)

Ahora bien, dentro de las DEBILIDADES que el área de Ciencias Sociales percibe en la Institución Educativa Kennedy encontramos falencias lecto-escriturales basadas en procesos de comprensión y organización de la información de acuerdo con estructuras claras y congruentes, los estudiantes adolecen de estrategias y técnicas de comprensión que ayuden a mejorar sus procesos de aprendizaje y producción de conocimiento. En cuanto al desempeño de la función docente y la implementación de estrategias de enseñanza y aprendizaje, las Tecnologías de la Información y la Comunicación han brillado por su ausencia en tanto que no se ha aprovechado el recurso técnico y tecnológico disponible en portales educativos y sitios especializados de la red, esto recae en una debilidad más general consistente en la subutilización de muchos de los recursos y herramientas didácticas con los que desde tiempo atrás ha podido contar



el área. Sumado a todo esto una de las debilidades más preocupantes es el desinterés, la negligencia por parte de algunos estudiantes para con su proceso de formación, lo cual se agrava al tener presente que en sus hogares no se presentan enseñanzas básicas que legitimen la importancia de la educación, del método y disciplina de estudio y en general no se incentiva a los estudiantes a ser comprometidos y dedicados con su educación.

Sin embargo, la experiencia de los docentes cuenta como una de las grandes OPORTUNIDADES, toda vez que éstos reconocen gracias a la misma las dificultades y retos que conlleva prestar el servicio educativo a una población en un preocupante grado de vulnerabilidad, en la medida que éstos en muchas ocasiones han fungido como primeros respondientes y han conocido de primera mano el contexto socio-afectivo de sus educandos, al mismo tiempo han ido construyendo un conocimiento empírico que puede ser aprovechado en mejoría de la comunidad educativa. Apuntando a las debilidades de los estudiantes podemos considerar como una oportunidad su carencia en cuanto a procesos cognoscitivos y hermenéuticos, resulta factible que el área de ciencias sociales trabaje haciendo énfasis en textos de tipo argumentativo, a los cuales se les reconstruya el contexto, se les identifique el tema, la tesis, argumentos de primer y segundo orden; todo ello con miras a establecer conexiones endofóricas y extra fóricas que permitan extrapolar lo que se analiza y se interpreta con fenómenos de la realidad inmediata y general, para ello se considera plausible implementar recursos ya existentes tales como material impreso, salas de sistemas, acceso a internet y dominios de carácter educativo.

Una de las mayores FORTALEZAS radica en la misma naturaleza y objetos de estudio del área de Ciencias Sociales, la formación al servicio de la sociedad, como lo establece nuestro modelo socio-crítico, se construye de la mano del aprendizaje y la enseñanza de una cultura de la legalidad amparada en el conocimiento teórico y la utilidad práctica de la Constitución Política de Colombia, sobre todo en lo concerniente al desarrollo y consolidación de sociedades más pluralistas y democráticas; de tal modo el área es un nicho de formación de nuevos líderes preocupados y aportantes a la solución de las problemáticas que asedian a la comunidad educativa. De lo anterior se deduce que la gran fortaleza del área radica en la pertinencia que las competencias y temáticas trabajadas poseen a la hora de mejorar la ubicación y actuar de los individuos en un mundo en constante cambio y plagado de diferencias de todo tipo.

No obstante, y debido a varias de las características mencionadas anteriormente la alta deserción escolar es uno de los factores que más AMENAZA el normal desarrollo del proceso de formación de los educandos, ello debido al ausentismo, negligencia y/o precariedad socio-afectiva en el hogar, aunque se pueden señalar diversas causas de tal fenómeno no debe perderse de vista la precariedad económica y afectiva, éste en muchas ocasiones no brinda al individuo pautas y normas claras de comportamiento respaldadas en una autoridad paterna y materna clara, consistente y consecuente con principios y valores éticos, ello recalca en la ausencia de hábitos de estudio que por ejemplo mejoren el uso que los estudiantes dan a los recursos electrónicos que tienen a su disposición tanto en la Institución como en sus hogares. Lo anterior es más alarmante debido a la inoperancia o no ejecución del debido proceso comportamental y académico y a la ausencia de estrategias claras de mitigación.



Así pues, en concordancia con el contexto descrito el área de Ciencias Sociales tiene como uno de sus propósitos principales contribuir a la consecución y formación de un egresado integral con un proyecto de vida construido con notorias bases éticas, morales, convivenciales y de respeto por las diferencias. Además éste ha de ser competente y poseerá los conocimientos tecnológicos y de emprendimiento que contribuyan a su efectiva inserción al mundo laboral.

Así mismo, con base en sus competencias y conocimientos académicos, el egresado de la IEK se reconocerá inmerso en un complejo contexto global y multicultural a nivel político, económico y social; en consonancia con su capacidad para advertir las particularidades geopolíticas y culto de su comunidad más inmediata, Medellín, Antioquia, Colombia y del mundo.

El joven que ha egresado de la IEK, gracias a su comprensión y visión de la realidad, analiza y reflexiona sobre los fenómenos y problemáticas de su entorno tales como la cultura de la ilegalidad, la violencia social, sexual y psicológica, para con ello, individualmente de forma conjunta, hallar y/o construir posibles soluciones que contribuyan a su bienestar, a la comunidad y al mundo.

11. Postura Didáctica De Acuerdo Al Modelo Pedagógico.

El modelo sociocrítico se fundamenta en la naturaleza social de la persona, en la forma en que aprende la conducta social y cómo la interacción facilita y puede mejorar el aprendizaje académico, concibiendo así a las instituciones educativas como pequeñas sociedades, las aulas son semejantes a la sociedad, debido a que ésta tiene un orden social y una cultura propia y los estudiantes viven el estilo de vida que ahí se genera. En este sentido el área de ciencias sociales propone contenidos de aprendizaje relacionados con las demandas de una sociedad en constante cambio...la realidad y el conocimiento no son estáticos por lo que se requiere de la constante búsqueda de las estrategias que promuevan, principalmente, el trabajo en grupo.

El profesor y los estudiantes comparten la responsabilidad de investigar en forma permanente, de analizar, reflexionar y debatir, las situaciones de aprendizaje promoviendo a la vez la participación de todos y cada uno en el grupo y por ende en su propio conocimiento.

El área de ciencias tiene como objeto sensibilizar a los estudiantes sobre aspectos del entorno social y físico, así como incrementar su capacidad para reflexionar sobre el mismo y proponer alternativas de solución a los problemas que enfrenta, lo que implica la integración con las otras áreas del conocimiento, para este fin se utilizan talleres de integración, trabajos en equipos colaborativos donde se reconozca el mundo del otro y desarrollar una perspectiva compartida que permita aprender los unos de los otros.



12. Malla curricular

Primero

| | |
|--------------------|--|
| Objetivo | Identificar cada ser humano como único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconociendo que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad. |
| Competencia | Argumentativa, argumentativa, propositiva y ciudadanas. |

| PERIODO I | | |
|--|--|---|
| EJES DE LOS ESTÁNDARES | | |
| Me aproximo al conocimiento | Manejo conocimientos propios | Desarrollo compromisos personales y sociales |
| <p>Preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).</p> <p>Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.</p> | <p>Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.</p> | <p>Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.</p> <p>Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.</p> |

| Situación o Pregunta Problematicadora | CONTENIDOS | | |
|---|---|--|--|
| | Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
| ¿Cómo soy yo y cómo me relaciono con mi familia y con mis compañeros? | <p>Mi identidad</p> <p>Mi entorno escolar</p> <p>Normas de convivencia haciendo énfasis en los derechos de la mujer</p> <p>Participación y liderazgo</p> <p>La paz como construcción colectiva.</p> | <p>Reconoce las normas contempladas en el manual de convivencia y las aplica a su vida diaria.</p> | <p>Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de las otras personas.</p> <p>Reconocimiento de sus deberes y derechos en su grupo escolar y familiar</p> |



| | |
|-----|---|
| DBA | <p>5. Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.</p> <p>8...Respeto asi mismo y por los demás</p> <p>1 Ubicación en el espacio</p> |
|-----|---|

| INDICADORES POR DESEMPEÑO | | |
|--|--|---|
| Conceptuales (Saber) | Procedimentales (Hacer) | Actitudinales (Ser) |
| <p><u>Reconocimiento</u> correcto de su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.</p> <p>Identificación correcta de las personas que hacen parte del gobierno escolar y sus funciones.</p> | <p>Reconocimiento de los procesos de elección de compañeros que lideran diferentes actividades democráticas.</p> <p>establecimiento correcto de las relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.</p> | <p>Planteamiento de alternativas de solución a los conflictos que se presentan al interior del aula.</p> <p>participación en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.</p> |



| | |
|---------------------|--|
| Objetivo | Reconocer la interacción entre el ser humano con el paisaje en diferentes contextos. |
| Competencias | Interpretativa, argumentativa, propositiva y ciudadanas. |

| PERIODO II | | |
|---|---|---|
| EJES DE LOS ESTÁNDARES | | |
| Me aproximo al conocimiento | Manejo conocimientos propios | Desarrollo compromisos personales y sociales |
| <p>Descripción cambios de aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno</p> <p>Comparación de las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).</p> | <p>Utilización de diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).</p> <p>descripción de las características físicas de las principales formas del paisaje</p> | <p>Manejo responsablemente las basuras del entorno que me rodea</p> |

| Situación o Pregunta Problematicadora | CONTENIDOS | | |
|---|--|--|--|
| | Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
| ¿Diferencias encuentro entre mis compañeros y yo y cómo nos integramos? | <p>Mi entorno familiar: Importancia del papel de la mujer en la familia</p> <p>Puntos cardinales</p> <p>Características de la zona rural y urbana</p> <p>Tipos de vivienda.</p> <p>Profesiones y oficios.</p> <p>La paz como construcción colectiva.</p> | <p>Identifica los diferentes tipos de familia y alimentos que consumen según la región donde habitan.</p> <p>Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clases, colegio, barrio, municipio).</p> | <p>Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de las otras personas</p> <p>Solución de conflicto a través del diálogo.</p> <p>Reconocimiento de sus deberes y derechos en su grupo escolar y familiar</p> |
| DBA | 8. establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás. | | |



| INDICADORES POR DESEMPEÑO | | |
|---|--|--|
| Conceptuales (Saber) | Procedimentales (Hacer) | Actitudinales (Ser) |
| <p>Identificación correcta de izquierda-derecha, adelante-atrás con los puntos cardinales, al ubicar en representaciones gráficas de la escuela aquellos lugares como rectoría, cafetería, patio de recreo, coordinación y sala de profesores, entre otros.</p> <p>Reconocimiento correcto de la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive.</p> | <p>Expresión correcta en forma oral y escrita propuestas que contribuyan a la solución de problemas cotidianos al interior de los grupos (familia, colegio).</p> | <p>Participación en acciones que fomentan la sana convivencia en el entorno familiar y escolar.</p> |

| | |
|---------------------|--|
| Objetivo | Caracterizar las características socioculturales de las comunidades a las que pertenece (familia, colegio, barrio, municipio y país) |
| Competencias | Argumentativa, argumentativa, propositiva y ciudadanas. |

| PERIODO III | | |
|-----------------------------|------------------------------|--|
| EJES DE LOS ESTÁNDARES | | |
| Me aproximo al conocimiento | Manejo conocimientos propios | Desarrollo compromisos personales y sociales |



| | | |
|---|--|---|
| Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas | <p>co y describo algunas características socioculturales de las comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías</p> <p>co y describo las características de un paisaje natural y de un pasaje cultural</p> | <p>Comparo mis aportes con los de mis compañeros e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros</p> <p>Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen</p> |
|---|--|---|

| Situación o Pregunta Problematicadora | CONTENIDOS | | |
|---|---|---|---|
| | Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
| ¿Cómo nos relacionamos diferentes grupos humanos en un mismo espacio? | <p>Principales organizaciones sociales de la comunidad.</p> <p>Cambios de las organizaciones sociales</p> <p>La paz como construcción colectiva inculcando el respeto a la mujer como un valor primordial. DBA 8</p> | <p>conozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.</p> <p>Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clases, colegio, barrio, municipio, etc.)</p> | <p>Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de las otras personas.</p> |
| DBA | <p>7. Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familias) y se compromete con su cumplimiento. 2 Características del lugar donde vive.</p> <p>8. relaciones de respeto. 4 transformación en su familia, en el barrio del barrio</p> | | |

| INDICADORES POR DESEMPEÑO | | |
|--|--|--|
| Conceptuales (Saber) | Procedimentales (Hacer) | Actitudinales (Ser) |
| Descripción correcta de aquellas organizaciones sociales a las que pertenece en su comunidad: familia, colegio y vecindario. | Reconocimiento correcto de las costumbres y tradiciones culturales de su comunidad mediante los relatos de los abuelos y personas mayores del barrio, vereda o lugar donde vive. | Expresión correcta del valor de sí mismo y de cada uno de los integrantes de la clase, explicando aquello que los diferencia y los identifica: el género, la procedencia, la edad, las ideas y creencias, entre otras. |



| | | |
|---|--|--|
| Identificación de la paz como un instrumento necesario para la construcción colectiva | | |
|---|--|--|

| | |
|---------------------|--|
| Objetivo | Reconocer la diversidad étnica y cultural de los diferentes grupos sociales. |
| Competencias | Interpretativa, argumentativa, propositiva y ciudadanas. |

| PERIODO IV | | |
|--|---|--|
| EJES DE LOS ESTÁNDARES | | |
| Me aproximo al conocimiento | Manejo conocimientos propios | Desarrollo compromisos personales y sociales |
| <p>Identificación de factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.</p> <p>Establecimiento de relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.</p> | <p>Identificación de los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía que han contribuido a lo que somos hoy.</p> <p>Reconocimiento, descripción y comparación las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.</p> | <p>Valoro el aporte cultural, político y económico de los diferentes grupos sociales en mi barrio.</p> <p>Comparo mis aportes con los de mis compañeros e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.</p> |

| Pregunta o Preguntas Problematicas | CONTENIDOS | | |
|--|--|---|--|
| | Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
| ¿De qué manera se evidencia en mi comunidad las prácticas de convivencia respetuosa o de discriminación? | <p>El movimiento de la tierra: día y la noche</p> <p>Actividades cotidianas (ayer, hoy y mañana) y duración en horas y minutos.</p> <p>Días de la semana y meses del año DBA 4</p> | <p>Describe los principales acontecimientos del día y la noche.</p> <p>Asocia actividades que se pueden realizar en el día y en la noche.</p> | <p>Participa en actividades que fomente el trabajo en equipo</p> <p>Plantea normas ciudadanas y de tránsito a seguir en situaciones presentadas.</p> |



| | | | |
|-------|--|--|--|
| | <p>La paz como construcción colectiva: normas ciudadanas y de tránsito .</p> <p>Algunas formas de violencia contra la mujer</p> | <p>Reconoce y respeta las normas de convivencia.</p> | |
| DBA 7 | <p>.Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familias) y se compromete con su cumplimiento 4.Reconoce la noción de cambio a partir de Las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal,familiar y del barrio donde vive.</p> | | |

| INDICADORES POR DESEMPEÑO | | |
|--|---|--|
| Conceptuales (Saber) | Procedimentales (Hacer) | Actitudinales (Ser) |
| <p>Identificación correcta de los principales acontecimientos del día y la noche.</p> <p>Reconocimiento correcto de las normas ciudadanas y de tránsito.</p> | <p>Descripción correcta de los principales acontecimientos del día y la noche.</p> <p>Reconocimiento y respeta correcto las normas de convivencia</p> | <p>Planteamiento correcto de forma oral y escrita normas ciudadanas y de tránsito a seguir en situaciones presentadas.</p> |

Grado Segundo

“Formando Hombres y mujeres de bien para una sociedad mejor”



| | |
|---------------------|--|
| Objetivo | reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos identificando las acciones económicas y las consecuencias que resultan en esta relación. |
| Competencias | Interpretativa, argumentativa y propositiva |

| PERIODO I | | |
|---|---|--|
| EJES DE LOS ESTÁNDARES | | |
| Me aproximo al conocimiento | Manejo conocimientos propios | Desarrollo compromisos personales y sociales |
| <p>co y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.</p> <p>co y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.</p> <p>co mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.</p> | <p>Participación en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio.)</p> | <p>Uso diversas fuentes para obtener información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros)</p> <p>ganizó la información utilizando cuadros, gráficas</p> |

| Situación o Pregunta Problematicadora | CONTENIDOS | | |
|---|---|---|---|
| | Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
| <p>características debe tener un líder?</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Liderazgo y participación Derechos y deberes en la escuela -Manual de convivencia. -Conformación del gobierno escolar -Normas de convivencia -Paz, armonía, inclusión, discriminación y exclusión. -Himno de la IEK. | <ul style="list-style-type: none"> Definición de deberes y derechos. -Lectura y análisis de algunos apartes del manual de convivencia. -Construcción conjunta de las normas de convivencia dentro y fuera del aula. -Sensibilización frente a la elección de los representantes del gobierno escolar. -Participación en la elección de gobierno escolar. | <ul style="list-style-type: none"> Posición crítica frente al proceso de sensibilización y elección del gobierno escolar. - Respeto por el trabajo de sus pares y valoración del conocimiento adquirido. -Aportes al área con pensamiento social y consenso colectivo. |



| | | | |
|-----|---|--|--|
| | -La mujer como parte importante en el desempeño de cargos escolares ,(ley 1257) | | |
| DBA | 8 – Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase | | |

| dentifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías. INDICADORES POR DESEMPEÑO | | |
|--|---|---|
| Conceptuales (Saber) | Procedimentales (Hacer) | Actitudinales (Ser) |
| <p>Descripción correcta de las principales características de los componentes del gobierno escolar.</p> <p>Identificación de algunas normas necesarias para mejorar la convivencia</p> | Reconocimiento de algunos componentes del gobierno escolar. | Participación activa en la elección del gobierno escolar |

| | |
|---------------------|--|
| Objetivo | Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos identificando las acciones económicas y las consecuencias que resultan en esta relación. |
| Competencias | : Interpretativa, argumentativa y propositiva |

| PERIODO II | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|---|
| EJES DE LOS ESTÁNDARES | | |
| Me aproximo al conocimiento | Manejo conocimientos propios | Desarrollo compromisos personales y sociales |



| | | |
|--|---|---|
| <p>Identificación de los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.</p> <p>Reconocimiento, descripción y comparación de las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.</p> <p>Comparación de las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio).. Con los de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipios, etc.)</p> | <p>Descripción de las relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.</p> | <p>Comparo mis aportes con los de mis compañeros e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.</p> |
|--|---|---|

| Situación o Pregunta Problematicadora | CONTENIDOS | | |
|---|---|---|---|
| | Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
| <p>¿Ha cambiado mi ciudad del pasado a hoy en aspectos como transporte, las viviendas y los vestidos entre otros?</p> | <p>Características y cualidades de las personas- Los grupos a los que pertenecemos. (la familia, la escuela y el</p> <ul style="list-style-type: none"> - El campo y la ciudad (Características, oficios, viviendas y transporte.) DBA₁ - Los puntos cardinales - El mapa y los planos. - Algunos maltratos contra la mujer, (ley 1257). | <p>Diferenciación entre características y cualidades de las personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clasificación de los grupos de acuerdo al entorno Tipos de familia del entorno. Las actividades de la vida escolar. | <p>Cualidades y características de las personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo con sus pares compartiendo conocimientos. - |
| <p>DBA</p> | <p>1 – comprende que el paisaje que vemos es el resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón, dicho paisaje cambia</p> | | |



| INDICADORES POR DESEMPEÑO | | |
|---|--|--|
| Conceptuales (Saber) | Procedimentales (Hacer) | Actitudinales (Ser) |
| <p>Identificación correcta de las transformaciones que se han dado en su ciudad desde el pasado hasta hoy, para hacerse consciente de sus características actuales.</p> <p>Ubicación de los puntos cardinales y elaboración de mapas y planos</p> | <p>Investigación de fuentes para obtener información sobre algunas causas y consecuencias que han originado los cambios en la ciudad que habita, resaltando la incidencia en su propia vida.</p> | <p>Reconocimiento correcto sobre las ventajas y desventajas que traen los cambios en la ciudad que habita como posibilidad de presentar otras alternativas de convivencia.</p> |

| | |
|---------------------|--|
| Objetivo | Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos identificando las acciones económicas y las consecuencias que resultan en esta relación. |
| competencias | Interpretativa, argumentativa y propositiva |

| PERIODO III | | |
|---|---|--|
| EJES DE LOS ESTÁNDARES | | |
| Me aproximo al conocimiento | Manejo conocimientos propios | Desarrollo compromisos personales y sociales |
| <p>Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...).</p> <p>Reconocer factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social.</p> <p>Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.</p> | <p>Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.</p> | <p>Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.</p> |



| Situación o Pregunta Problematicadora | CONTENIDOS | | |
|--|--|--|--|
| | Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
| ¿Qué aportes nos dejaron las diferentes comunidades que habitaron mi municipio en el pasado? | <p>El municipio: Símbolos y fechas patrias –EL Clima- vestido-productos de la región.</p> <p>El municipio organizaciones territoriales:Comunas, barrios, corregimientos y veredas)</p> <p>Los Recursos naturales.</p> <p>-Ríos quebradas (hidrografía)</p> <p>- Servicios públicos.</p> <p>-Autoridades del municipio.</p> <p>-Mujeres que han cambiado la historia y se han destacado en Colombia, ley 1257</p> | <p>- Diferenciación entre los símbolos patrios.</p> <p>Clasificación de actividades de la zona urbana y rural.</p> <p>-Recolección de datos del barrio.</p> <p>-Creación de normas para el cuidado de los recursos naturales.</p> <p>-Organizo datos sobre las tradiciones del municipio</p> | <p>Posición crítica frente a la situación social del municipio.</p> <p>- Respeto por el trabajo de sus pares y valoración del conocimiento adquirido.</p> <p>-Aportes al área con pensamiento social y consenso colectivo.</p> |
| DBA 3 | – Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva. | | |

| INDICADORES POR DESEMPEÑO | | |
|---------------------------|-------------------------|---------------------|
| Conceptuales (Saber) | Procedimentales (Hacer) | Actitudinales (Ser) |
| | | |



| | | |
|---|--|--|
| <p>Descripción correcta de los aportes dejados por diversas comunidades que habitaron la ciudad en el pasado para hacerse consciente de su importancia.</p> <p>Identificación de los recursos naturales más importantes de nuestro municipio.</p> | <p>Reconocimiento de comparaciones entre organizaciones y formas de vida pasadas y presentes, para sacar conclusiones sobre los beneficios y/o conflictos que generan.</p> | <p>Valoración de los aportes y legados de las comunidades que habitaron la ciudad en el pasado como posibilidad para mantenerlas en el presente.</p> |
|---|--|--|

| | |
|---------------------|--|
| Objetivo | Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos identificando las acciones económicas y las consecuencias que resultan en esta relación. |
| Competencias | Interpretativa, argumentativa y propositiva |

| PERIODO IV | | |
|---|--|--|
| EJES DE LOS ESTÁNDARES | | |
| Me aproximo al conocimiento | Manejo conocimientos propios | Desarrollo compromisos personales y sociales |
| Reconozco conflictos que se generan cuando no respetan mis rasgos particulares o los de las otras personas. | Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenidas(a quién entrevisté, qué libros leí y que fotos comparé). | Reconozco situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas y propongo formas de cambiarlas. |

| Situación o Pregunta Problematicadora | CONTENIDOS | | |
|--|--|--|--|
| | Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
| ¿Por qué es importante conocer nuestra historia? | <ul style="list-style-type: none"> -Nuestro pasado como generador de identidad y conflicto - Medios de transporte. | <ul style="list-style-type: none"> Diferenciación entre los cambios a través del tiempo. -Clasificación de los medios de transporte. -Recolección de datos de las costumbres de nuestros antepasados. | <ul style="list-style-type: none"> Posición crítica frente a las costumbres actuales y las de los antepasados. - Respeto por el trabajo de sus pares y valoración del conocimiento adquirido. -Aportes al área con pensamiento social y consenso colectivo. |



| | | | |
|-----|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Las viviendas de nuestros antepasados y las actual. - Acontecimientos importantes: fechas patrias. - Normas y señales de tránsito. - Grupos étnicos - El conflicto - Breve explicación de la ley 1257 sobre los derechos de la mujer. | <ul style="list-style-type: none"> -Diferenciación de normas de tránsito y su aplicación. - Lectura y análisis sobre los antepasados. | |
| DBA | 3 – Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva. | | |

| INDICADORES POR DESEMPEÑO | | |
|---|--|--|
| Conceptuales (Saber) | Procedimentales (Hacer) | Actitudinales (Ser) |
| <p>Descripción de los aportes dejados por diversas comunidades que habitaron la ciudad en el pasado para hacerse consciente de su importancia</p> <p>Reconocimiento de algunos acontecimientos importantes y fechas especiales en nuestro municipio</p> | <p>Comparación de los diferentes grupos étnicos existentes en nuestro país señalando sus aportes a la humanidad.</p> | <p>Valoración de los aportes y legados de las comunidades que habitaron la ciudad en el pasado como posibilidad para mantenerlas en el presente.</p> |



Grado Tercero

| | |
|---------------------|---|
| Objetivo | Reconocer al ser humano social e histórico miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional |
| Competencias | Interpretativa, argumentativa y propositiva |

| PERIODO I | | |
|--|--|---|
| EJES DE LOS ESTÁNDARES | | |
| Me aproximo al conocimiento | Manejo conocimientos propios | Desarrollo compromisos personales y sociales |
| Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermelo como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...). | Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupó (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...) | Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario |

| Situación o Pregunta Problemática | CONTENIDOS | | |
|--|---|--|---|
| | Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
| ¿Cómo mejorar la convivencia en nuestro entorno a partir del conocimiento de la norma? | <ul style="list-style-type: none"> -Manual de convivencia (derechos y deberes en la escuela) -Componentes del gobierno escolar -Construyendo la Democracia -Ramas del poder público -Institución norma de normas (normas fundamentales) Sensibilización, prevención, protección y atención para las mujeres en situación de riesgo (ley 1257 de 2008) | <ul style="list-style-type: none"> -Elabora el manual interno del aula de clase con los acuerdos de convivencia -Establece normas en los juegos cotidianos | <ul style="list-style-type: none"> Reconocer en sus compañeros la capacidad de liderazgo eligiendo democráticamente -Participa democráticamente en la elección del gobierno escolar |
| DBA | Comprender la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar | | |



| INDICADORES POR DESEMPEÑO | | |
|---|---|---|
| Conceptuales (Saber) | Procedimentales (Hacer) | Actitudinales (Ser) |
| -Identificación de los elementos más importantes que conforman el gobierno escolar -Diferenciación de los órganos y las funciones básicas del poder público. | Identificación de las cualidades de un buen líder | Aplicación de las normas del manual de convivencia. |

| | |
|---------------------|---|
| Objetivo | Reconocer al ser humano social e histórico miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional |
| Competencias | Interpretativa, argumentativa y propositiva |

| PERIODO II | | |
|---|--|---|
| EJES DE LOS ESTÁNDARES | | |
| Me aproximo al conocimiento | Manejo conocimientos propios | Desarrollo compromisos personales y sociales |
| Identificación de los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy. | Descripción la diversidad de la gastronomía de diferentes subregiones que conforman el departamento de Antioquia | Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad, mi departamento |

| Situación o Pregunta Problematicadora | CONTENIDOS | | |
|---|--|--|------------------------------------|
| | Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
| ¿Cómo ha cambiado mi departamento del pasado a hoy en aspectos como el transporte, las viviendas, el vestido entre otras? | Antioquia :límites ,ubicación , símbolos patrios y generalidades Primeros pobladores de Antioquia | <i>Elaboración de mapas utilizando diversos materiales</i> <i>*Observación y análisis de videos</i> | Reconozco y valoro mi departamento |



| | | | |
|-------|---|---|--|
| | <p>*El relieve y sus formas, clima de Antioquia y su influencia (pisos térmicos)</p> <p>*Subregiones de Antioquia</p> <p>*Hidrografía de Antioquia</p> <p>*Diversidad étnica y cultural de mi departamento</p> <p>*Principales productos del departamento y uso de los recursos naturales</p> | <p><i>*Conversatorio sobre características del departamento</i></p> | |
| DBA 6 | <p>Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.</p> | | |

| INDICADORES POR DESEMPEÑO | | |
|--|--|---|
| Conceptuales (Saber) | Procedimentales (Hacer) | Actitudinales (Ser) |
| <p>Diferenciación de las generalidades político –físicas del departamento de Antioquia</p> <p>Identificación de los primeros pobladores de Antioquia</p> | <p>Identificación de problemas sociales relevantes en la población asignados en el uso de los recursos naturales</p> | <p>Reflexión acerca de las relaciones entre las causas y consecuencias que han originado los cambios en su departamento resaltando la incidencia en su propia vida.</p> |

| | |
|---------------------|---|
| Objetivo | Reconocer al ser humano social e histórico miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional |
| Competencias | Interpretativa, argumentativa y propositiva |

PERIODO III

"Formando Hombres y mujeres de bien para una sociedad mejor"



| EJES DE LOS ESTÁNDARES | | |
|--|--|--|
| Me aproximo al conocimiento | Manejo conocimientos propios | Desarrollo compromisos personales y sociales |
| Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...).. Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos | Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno. | Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario. |

| Situación o Pregunta Problematicadora | CONTENIDOS | | |
|--|---|---|--|
| | Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
| ¿Cuál es la incidencia del ser humano frente al impacto ambiental y las posibles formas de enfrentarlas? | <ul style="list-style-type: none"> -Ubicación geográfica y política de Colombia -Desastres naturales, clases y prevención -Economía: sectores productivos: industria, ganadería. -Organizaciones sociales y políticas de mi entorno. -Regiones naturales: concepto básico. | <ul style="list-style-type: none"> Investiga sobre las causas y prevención de desastres naturales -Videos y análisis sobre los temas vistos -Elaboración de mapas en diferentes materiales | Me sensibilizo sobre el cuidado y aprovechamientos de los recursos de mi entorno |
| DBA 2 | - Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan | | |

| INDICADORES POR DESEMPEÑO | | |
|--|--|--|
| Conceptuales (Saber) | Procedimentales (Hacer) | Actitudinales (Ser) |
| Identificación de las regiones naturales de Colombia | Explicación de cómo suceden los desastres naturales y conoce las formas para prevenirlos | <ul style="list-style-type: none"> Valoración de los recursos naturales de Colombia. Participación en campañas del cuidado del medio en que se desenvuelve |



| | | |
|--|--|--|
| Identificación de la posición geográfica de Colombia frente al mundo | | |
|--|--|--|

| | |
|---------------------|---|
| Objetivo | Reconocer al ser humano social e histórico miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional |
| Competencias | Interpretativa, argumentativa y propositiva |

| PERIODO IV | | |
|---|---|--|
| EJES DE LOS ESTÁNDARES | | |
| Me aproximo al conocimiento | Manejo conocimientos propios | Desarrollo compromisos personales y sociales |
| Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen. | Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad. | Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía. |

| Situación o Pregunta Problematicadora | CONTENIDOS | | |
|--|--|--|--|
| | Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
| ¿Cuáles son los conflictos y problemáticas que se pueden generar cuando dejo de reconocer y respetar la diversidad étnica y cultural de un país? | <ul style="list-style-type: none"> - Continentes y océanos - Los primeros seres humanos en América - Principales indígenas de Colombia - Descubrimiento de América (conquista y colonia) - Etnias | <ul style="list-style-type: none"> Realiza mapas utilizando diferentes materiales del medio. Da su punto de vista y socializa los videos observados en clase. Talleres, dibujos, consultas sobre los temas vistos | <ul style="list-style-type: none"> Los valores culturales de mi comunidad. Trabajo en equipo compartiendo opiniones. |
| DBA 6 | Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo. | | |



| INDICADORES POR DESEMPEÑO | | |
|---|---|---|
| Conceptuales (Saber) | Procedimentales (Hacer) | Actitudinales (Ser) |
| <p>Identificación de las características básicas de la diversidad étnica y cultural de Colombia.</p> <p>Identificación de los nombres de los continentes y de los océanos que conforman el planeta Tierra con las actividades que se realizan en las zonas costeras.</p> <p>las zonas costeras.</p> | <p>Reflexión de las causas y consecuencias del Descubrimiento de América.</p> | <p>Planteamiento de preguntas sobre las problemáticas ambientales que viven los océanos en la actualidad y explicación del impacto en las poblaciones costeras.</p> |

Grado Cuarto

| | |
|---------------------|---|
| Objetivo | Reconocer algunas características físicas y culturales del entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas |
| Competencias | Interpretativa, argumentativa y propositiva |

| PERIODO I | | |
|--|---|--|
| EJES DE LOS ESTÁNDARES | | |
| Me aproximo al conocimiento | Manejo conocimientos propios | Desarrollo compromisos personales y sociales |
| <p>Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno.</p> | <p>Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento</p> | <p>Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de</p> |



| | | |
|---|---|---|
| <p>Me identifico como un sujeto de derechos con deberes para con la comunidad educativa desde su participación en diferentes eventos escolares.</p> | <p>(personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...).</p> | <p>familia...) casos en los que son vulnerados.</p> |
|---|---|---|

| Situación o Pregunta Problematicadora | CONTENIDOS | | |
|---|--|--|--|
| | Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
| <p>¿Para qué me sirve conocer los derechos y deberes?</p> | <p>Derechos y deberes</p> <p>Reconocimiento de los estamentos del gobierno escolar</p> <p>Democracia estado, organismos de participación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Características de un buen líder. -Manual de convivencia -Conformación del estado colombiano -Procesos de paz en mi entorno - Socialización y sensibilización de la ley 1257 de 2008. (normas de sensibilización, prevención y sanción de formas de violencia y discriminación contra las mujeres. | <p>Trabajo sobre la conformación del gobierno escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Construcción de escritos en donde en donde se evidencie las implicaciones de la norma en la sociedad. -Clasificación de las características de un buen líder .-Se documenta y expone en grupo de manera creativa los conceptos sobre derechos, deberes, democracia, estado y participación ciudadana. -Lectura y análisis de los primeros artículos de la ley 1257 de 2008 por grupo de trabajo. -Socialización y reflexión de los artículos trabajados. | <p>Ser críticos para tener una buena elección de sus candidatos en la conformación del gobierno escolar, siendo muy cuidadosos en las propuestas presentadas por ellos</p> <p>Participa de la elección del gobierno escolar.</p> <p>Describe situaciones en las que se ven vulnerados los derechos de la niñez, de la mujer y propone posibles soluciones para resolverlas.</p> <p>-</p> |
| <p>DBA 6</p> | <p>Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia</p> <p>Categoriza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia</p> | | |



| INDICADORES POR DESEMPEÑO | | |
|---|--|--|
| Conceptuales (Saber) | Procedimentales (Hacer) | Actitudinales (Ser) |
| <p>-Reconocimiento de las personas, instituciones y autoridades a las que puede acudir para la protección y defensa de los derechos de la niñez</p> <p>-Conocimiento de los derechos y deberes de los niños (as)</p> <p>-Identificación de las instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia..</p> <p>-Identificación de las estructuras del gobierno escolar.</p> <p>-Identificación los cargos, mecanismos y organismos de participación ciudadana.</p> | <p>Reconocimiento de situaciones en las que se ven vulnerados los derechos de la niñez y la mujer proposición de posibles soluciones.</p> <p>Aplicación de las normas del manual de convivencia</p> <p>Identificación de la estructura del estado a través del gobierno escolar.</p> | <p>Identificación del sujeto como un ser de derechos y deberes para con la comunidad educativa desde su participación en diferentes eventos escolares.</p> <p>posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a rasgos individuales de las personas.</p> <p>Participación en proyectos institucionales (gobierno escolar, ambientales, convivencia, vial, entre otros)</p> |

| | |
|---------------------|---|
| Objetivo | Reconocer algunas características físicas y culturales del entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas |
| Competencias | Interpretativa, argumentativa y propositiva |

| |
|-------------------------------|
| PERIODO II |
| EJES DE LOS ESTÁNDARES |

"Formando Hombres y mujeres de bien para una sociedad mejor"



| Me aproximo al conocimiento | Manejo conocimientos propios | Desarrollo compromisos personales y sociales |
|---|---|---|
| Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...). Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda, tropical, océanos...). | Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas. Clasifico diferentes actividades económicas, reconociendo su impacto en las comunidades. | Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente. |

| Situación o Pregunta Problematicadora | CONTENIDOS | | |
|--|---|--|--|
| | Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
| ¿Qué características tiene la región natural en la que vivo, comparada con otras regiones, y su influencia en la forma de vida de las personas que la habitan? | Factores del clima - elementos que modifican el clima. (DBA 2 del grado tercero) Límites geográficos y división política de Colombia. (DBA 1) Regiones naturales características: ubicación, relieve, el clima, fauna, flora, hidrografía, culturas y etnias. (DBA 1) y DBA 2 grado tercero) Sectores de la economía y necesidades básicas, servicios públicos, canasta familiar. (DBA 8) Cambios socioculturales motivados por la tecnología | -Elaboración de maquetas, rompecabezas del territorio colombiano. -Carteles y videos alusivos a los temas propuestos. -Realización y socialización de consultas. -Ubicación en el mapa de las regiones naturales. | Reflexiones y trabajo escrito sobre la forma de valorar la biodiversidad de nuestro país destacando los recursos naturales |
| DBA 1 | Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización del territorio. | | |



| INDICADORES POR DESEMPEÑO | | |
|--|---|--|
| Conceptuales (Saber) | Procedimentales (Hacer) | Actitudinales (Ser) |
| <p>Reconocimiento de los factores y elementos que modifican el clima.</p> <p>Identificación de las características más importantes de las regiones naturales de Colombia.</p> <p>Conocimiento de los límites geográficos y división política de Colombia</p> | <p>Identificación de los departamentos y capitales que conforman nuestro país</p> <p>Diferenciación de los sectores económicos del país.</p> <p>Descripción del acceso a la tecnología con el desarrollo político, cultural y de bienestar de las personas.</p> | <p>Posición crítica frente a problemáticas en el uso de los recursos naturales, comprometiéndose con su conservación.</p> <p>Manifestación de respeto y aprecio por los diferentes grupos étnicos del territorio y sus recursos.</p> |

| | |
|---------------------|---|
| Objetivo | Reconocer algunas características físicas y culturales del entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas |
| Competencias | Interpretativa, argumentativa y propositiva |

| PERIODO III | | |
|---|---|---|
| EJES DE LOS ESTÁNDARES | | |
| Me aproximo al conocimiento | Manejo conocimientos propios | Desarrollo compromisos personales y sociales |
| <p>Descripción de teorías, tanto científicas como míticas, sobre el origen del universo.</p> <p>Utilización de coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.</p> | <p>Identificación de los elementos y la estructura del universo y la tierra.</p> <p>Comprensión los paralelos y los meridianos como herramientas para ubicarse en el espacio terrestre.</p> | <p>Posición crítica frente a la incidencia del hombre sobre el medio en que vive.</p> |

| Situación o Pregunta Problematicadora | CONTENIDOS | | |
|---------------------------------------|--------------|-----------------|---------------|
| | Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
| | | | |



| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>¿Cómo lograron los primeros pobladores del planeta adaptarse a un mundo hostil y transformarlo para su beneficio?</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Geografía: funciones e importancia - Universo: las estrellas, galaxia, vía láctea - El sistema solar: el sol, los planetas, cometas, satélites y eclipses. - El planeta tierra: origen, conformación, capas de la atmósfera, líneas imaginarias y sus movimientos - Mapamundi, planisferio ,globo terráqueo | <ul style="list-style-type: none"> - Cuadro sinóptico de la geografía y su importancia -Mapa conceptual del concepto de sistema solar. -Maqueta con los componentes del sistema solar. -Representaciones gráficas de la tierra en diferentes materiales - Videos, gráficas y globo terráqueo para identificar las formas de la tierra | <p>Trabajos escritos en grupo sobre la importancia de valorar el entorno y el planeta en el que se habita.</p> <p>Posición crítica frente a los cambios que muestra nuestro planeta por causas humanas (Reflexiones)</p> |
| <p>DBA2</p> | <p>Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos.</p> | | |

| INDICADORES POR DESEMPEÑO | | |
|--|---|---|
| Conceptuales (Saber) | Procedimentales (Hacer) | Actitudinales (Ser) |
| <p>identificación de cambios generados por el uso del suelo en zonas urbanas y rurales.</p> <p>Conocimiento de los cuerpos que componen el sistema solar.</p> <p>Determinación de las capas externas e internas de la tierra.</p> <p>identificación de coordenadas geográficas y las emplea para ubicar un lugar en la tierra.</p> | <p>Reconocimiento de la ubicación de la tierra en relación con el universo.mediante mapas interactivos.</p> <p>Descripción del lugar que ocupa la tierra en el sistema solar y sus movimientos de rotación y traslación</p> <p>Ubicación de las líneas imaginarias: paralelos y meridianos a partir de la lectura de mapas temáticos.</p> | <p>Elaboración de propuestas que contribuyan al cuidado y protección del entorno y el planeta.</p> <p>Manifestación de interés estudiar los temas propuestos e intercambia conocimientos con sus compañeros evidenciando actitudes de aceptación y respeto.</p> |

| | |
|-----------------|--|
| Objetivo | Reconocer algunas características físicas y culturales del entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan |
|-----------------|--|



| | |
|---------------------|---|
| | de ellas |
| Competencias | Interpretativa, argumentativa y propositiva |

| PERIODO IV | | |
|--|---|---|
| EJES DE LOS ESTÁNDARES | | |
| Me aproximo al conocimiento | Manejo conocimientos propios | Desarrollo compromisos personales y sociales |
| Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos de su funcionamiento. | Identifico y comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales. | Reconozco la importancia de algunos legados culturales, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos.. |

| Situación o Pregunta Problematicadora | CONTENIDOS | | |
|--|--|--|---|
| | Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
| ¿De qué manera fueron vulnerados las comunidades indígenas y afro durante los periodos de la Conquista y la Colonia? | <ul style="list-style-type: none"> -Grupos prehispánicos (DBA 4) Descubrimiento, conquista y colonización (DBA 4 grado quinto) Comunidades indígenas y afro durante la conquista y la colonia (DBA 5) -Acontecimientos históricos (DBA 4 Y 5 del grado quinto) Grupos étnicos (DBA 5) | <ul style="list-style-type: none"> -Elabora mapas conceptuales y diagramas donde se evidencien las actividades físicas, culturales y económicas de nuestro país. -Realiza carteleros y afiches de los periodos históricos de Colombia. -Consulta y socializa los periodos históricos de Colombia. -Argumentación de videos sobre los temas vistos en clase | <ul style="list-style-type: none"> Debate, mesa redonda o foro basado en el respeto de mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas(género, etnia) -Manifiesta interés por conocer los hechos históricos vividos en nuestro país. -Reconoce la importancia de preservar y fomentar las manifestaciones culturales de los diferentes grupos humanos existentes en el territorio nacional. |
| DBA5 | Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos. | | |



| INDICADORES POR DESEMPEÑO | | |
|--|---|---|
| Conceptuales (Saber) | Procedimentales (Hacer) | Actitudinales (Ser) |
| <p>Reconocimiento de los pueblos indígenas pertenecientes a las familias lingüísticas (chibcha, caribe y arawak)</p> <p>Identificación de los periodos de la historia de Colombia y sus características.</p> <p>Identificación de personajes, acontecimientos e ideas de cada periodo histórico.</p> <p>Descripción de las características sociales, políticas económicas y culturales de las comunidades prehispanicas, con el fin de reconocer nuestros antecedentes culturales en la construcción de identidad.</p> | <p>Comparación de los pueblos ancestrales (muisca, taironas, calimas y zenues) a nivel social, económico y religioso.</p> <p>interpretación de textos de los periodos de la historia de Colombia en los que se aprecia la visión de los europeos frente a los americanos.</p> <p>Descripción de los procesos de, conquista y colonización de Colombia</p> <p>Clasificación de causas y consecuencias de las acciones de discriminación y vulneración de la dignidad humana contra las comunidades indígenas y afro durante la conquista y la colonia.</p> | <p>Reconocimiento de la diversidad étnica y cultural, valorando sus aportes en la historia de Colombia.</p> <p>Valoración de los aportes culturales realizados durante la época colonial al patrimonio colombiano.</p> <p>Reflexión sobre los conflictos que se presentaron entre los diversos grupos sociales durante el periodo colonial.</p> |

Grado Quinto

| | |
|---------------------|---|
| Objetivo | Reconocer que tanto como los individuos como las organizaciones sociales, político y administrativas se transforman con el tiempo, como resultado de acuerdos y conflictos, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales. |
| Competencias | Interpretativa, argumentativa y propositiva |

“Formando Hombres y mujeres de bien para una sociedad mejor”



| PERIODO I | | |
|---|---|---|
| EJES DE LOS ESTÁNDARES | | |
| Me aproximo al conocimiento | Manejo conocimientos propios | Desarrollo compromisos personales y sociales |
| <p>Reconocimiento los derechos de los niños (as) e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...).</p> <p>Comprensión que en la sociedad Colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.</p> <p>Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los derechos humanos.</p> | <p>Describe el funcionamiento de las instituciones que protegen los derechos humanos en Colombia (personería y defensoría del pueblo)</p> <p>Compara los derechos y deberes planteados en la constitución política del país con los demás derechos y deberes contemplados en el manual de convivencia de la institución educativa.</p> <p>Explica el valor que tiene conocer los derechos y los mecanismos constitucionales para reclamar su debido cumplimiento.</p> | <p>Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia...) casos en los que son vulnerados.</p> |

| Pregunta Problematizadora | CONTENIDOS | | |
|------------------------------|--------------|-----------------|---------------|
| | Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
| | | | |



| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>¿A quiénes y a dónde debo acudir si no se me reconocen mis derechos?</p> | <ul style="list-style-type: none"> _ Los derechos y deberes. -Los derechos fundamentales. _ Instituciones que velan por el cumplimiento de los derechos de los niños. -Medidas de sensibilización, prevención e instituciones encargadas de, protección y atención para las mujeres en situación de riesgo (ley 1257 de 2008) _ Manual de convivencia. _ Estamentos que conforman el gobierno escolar y sus funciones. _ Características de un líder. _ Estructura general de la constitución política de Colombia. _ Ramas del poder público. | <p>Realiza exposiciones sobre las temáticas vistas.</p> <p>Realiza consultas sobre los derechos fundamentales en la constitución política.</p> <p>Trabaja en equipo las temáticas asignadas.</p> <p>Analiza videos de los derechos fundamentales.</p> <p>Realiza plegables y carteleras sobre la democracia escolar.</p> <p>Analiza el manual de convivencia escolar.</p> <p>Participa en proyectos colectivos (gobierno escolar, convivencia, entre otros) orientados a fomentar la cultura democrática.</p> | <p>Acción responsable y respetuosa en la elección del gobierno escolar.</p> |
| <p>DBA 7 y 8.</p> | <p>Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.</p> <p>Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos.</p> | | |

| INDICADORES POR DESEMPEÑO | | |
|--|--|--|
| Conceptuales (Saber) | Procedimentales (Hacer) | Actitudinales (Ser) |
| <p>Conocimiento de los Derechos de los Niños e instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento</p> | <p>Descripción del funcionamiento de las instituciones que protegen los derechos humanos en Colombia (personería y</p> | <p>Reconocimiento de las responsabilidades de quienes son elegidos por voto popular para</p> |



| | | |
|---|---|---|
| <p>(personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...)</p> <p>Comprensión de los derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas en la sociedad colombiana.</p> <p>Identificación del papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los derechos humanos</p> | <p>defensoría del pueblo)</p> <p>Comparación los derechos y deberes planteados en la constitución política del país con los contemplados en el manual de convivencia de la institución educativa.</p> | <p>hacer cumplir los derechos y libertades de las diferentes personas de su país como formación para una ciudadanía que pide cuentas a lo público.</p> <p>Participación en forma responsable y respetuosa en la elección del gobierno escolar</p> <p>Reconocimiento del valor que tiene conocer los derechos y los mecanismos constitucionales para reclamar su debido cumplimiento</p> |
|---|---|---|

| | |
|---------------------|---|
| Objetivo | Reconocer que tanto como los individuos como las organizaciones sociales, político y administrativas se transforman con el tiempo, como resultado de acuerdos y conflictos, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales. |
| Competencias | Interpretativa, argumentativa y propositiva |

| PERIODO II | | |
|--|--|---|
| EJES DE LOS ESTÁNDARES | | |
| Me aproximo al conocimiento | Manejo conocimientos propios | Desarrollo compromisos personales y sociales |
| <p>Comprensión de las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en su relación con su economía nacional.</p> <p>Identificar las guerras, conflictos limítrofes y modificaciones a la Constitución que han generado cambios en la organización del territorio colombiano.</p> | <p>Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.</p> <p>Identifica la posición geográfica y astronómica del país, sus límites y extensión de sus fronteras terrestres y marítimas mediante la lectura de mapas.</p> | <p>Identifica y valora el territorio colombiano.</p> <p>Reconoce que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...).</p> |



| | | |
|--|--|--|
| <p>Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá...).</p> | <p>Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales).</p> <p>Establece relaciones entre latitud, longitud, altitud y la proximidad al mar, con la diversidad de climas en Colombia. .</p> <p>Plantea preguntas que le permiten reconocer la importancia que tiene para el territorio colombiano y la economía nacional, el hecho de contar con dos océanos</p> <p>ca la presencia de la órbita geoestacionaria y su importancia para las telecomunicaciones del país.</p> | |
|--|--|--|

| Situación o Pregunta Problematizadora | CONTENIDOS | | |
|--|---|---|---|
| | Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
| <p>¿Qué incidencias tiene en la población de un país los cambios en la organización territorial?</p> | <ul style="list-style-type: none"> _ Posición geográfica y astronómica de Colombia. _ Conflictos limítrofes de Colombia. _ Órbita geoestacionaria. _ Climas de Colombia. _ Actividades económicas. _ Cambios ocurridos en Colombia en la primera mitad del S.XX en cuanto la industria y las nuevas redes sociales. | <ul style="list-style-type: none"> _ Trabajo en equipo colaborativo. _ Exposiciones. _ Elaboración de mapas y rompecabezas. _ Análisis de videos. | <ul style="list-style-type: none"> _ Participó del trabajo en equipos. _ Hago aportes de manera positiva a mi grupo. _ Me apropio de las actividades de aprendizaje. |



| | |
|---------|--|
| DBA1 -2 | <p>Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones</p> <p>Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional.</p> |
|---------|--|

| INDICADORES POR DESEMPEÑO | | |
|--|--|---|
| Conceptuales (Saber) | Procedimentales (Hacer) | Actitudinales (Ser) |
| <p>-Explicación de la organización territorial actual del Estado colombiano a partir de hechos históricos (guerras, conflictos limítrofes, modificaciones a la Constitución) y algunas de sus consecuencias, para entender el proceso de organización territorial actual y la multicausalidad del mismo.</p> <p>-Comprensión de las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en su relación con su economía nacional.</p> <p>-Identificación de la posición geográfica y astronómica del país, sus límites, extensión de sus fronteras terrestres y marítimas mediante la lectura de mapas.</p> <p>-Identificación de relaciones entre latitud, longitud, altitud y la proximidad al mar, con la diversidad de climas en Colombia temáticos.</p> <p>Interpretación de preguntas que le permiten reconocer la importancia que tiene para el territorio colombiano y la economía nacional, el hecho de contar con dos océanos</p> | <p>-Utilización de coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.</p> <p>- Investigación de la organización territorial actual del Estado colombiano a partir de hechos históricos (guerras, conflictos limítrofes, modificaciones a la Constitución) y algunas de sus consecuencias, para entender el proceso de organización territorial actual y la multicausalidad del mismo.</p> <p>-Representación de la presencia de la órbita geoestacionaria y su importancia para las telecomunicaciones del país.</p> | <p>- Valoración del territorio colombiano.</p> <p>- Interiorización de que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...).</p> |



| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

| | |
|---------------------|--|
| Objetivo | Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos identificando las acciones económicas y las consecuencias que resultan en esta relación. |
| Competencias | Interpretativa, argumentativa y propositiva |

| PERIODO III | | |
|---|--|---|
| EJES DE LOS ESTÁNDARES | | |
| Me aproximo al conocimiento | Manejo conocimientos propios | Desarrollo compromisos personales y sociales |
| Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones. | <p>a las formas de división territorial en Colombia: corregimiento, municipio, área metropolitana, departamento, región y territorio indígena.</p> <p>_ Caracteriza los territorios colombianos denominados distritos (capital, especial, industrial, portuario, turístico, histórico y biodiverso) y los diferencia de los municipios y de las ciudades capitales.</p> <p>_ Diferencia las regiones geográficas en las que está dividido el territorio colombiano y las reconoce a partir de la lectura de mapas temáticos.</p> <p>_ Relaciona la existencia de los pisos térmicos con los recursos naturales de cada región e identifica su incidencia en la diversidad de cultivos y actividades humanas.</p> | <p>Valoración los diferentes grupos étnicos de nuestro país.</p> <p>Valoración y cuida los recursos naturales.</p> <p>Interiorización de los conocimientos adquiridos y los relaciona con los propios.</p> <p>_ Utilización en las actividades los diferentes recursos físicos.</p> |

| Situación o Pregunta Problematicadora | CONTENIDOS | | |
|--|---------------------|------------------------|----------------------|
| | Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
| | | | |



| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>¿Qué características tiene la región natural en la que vivo comparada con otras regiones, y su influencia en la forma de vida de las personas que la habitan?</p> | <ul style="list-style-type: none"> _ Regiones naturales: clima, relieve hidrografía. _ División política de Colombia. _ Pisos térmicos. _ Recursos naturales. _ Biodiversidad. | <ul style="list-style-type: none"> -Lee y socializa la influencia del clima en las actividades económicas -Elabora diferentes tipos de mapas y maquetas utilizando diferentes materiales - Exposiciones grupales - Videos y análisis de los mismos referidos a los temas de la unidad - Elabora una maqueta con los sectores económicos en Colombia. -Realiza parafraseo y completación de párrafos relacionados con la temática. | <ul style="list-style-type: none"> _ Participa de las actividades grupales y hace aportes. _ Colabora en el trabajo de equipo. |
| <p>DBA1</p> | <p>Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones</p> | | |

| INDICADORES POR DESEMPEÑO | | |
|---|--|--|
| Conceptuales (Saber) | Procedimentales (Hacer) | Actitudinales (Ser) |
| <p>Comprensión de la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.</p> | <ul style="list-style-type: none"> _ Explicación de las formas de división territorial en Colombia: corregimiento, municipio, área metropolitana, departamento, región y territorio indígena. _ Caracterización de los territorios colombianos denominados distritos (capital, especial, industrial, portuario, turístico, histórico y biodiverso) y los diferencia de los municipios y de las ciudades capitales. _ Diferenciación de las regiones geográficas en las que está dividido el territorio colombiano y las reconoce a partir de la lectura de mapas temáticos. | <ul style="list-style-type: none"> _ Valoración de los diferentes grupos étnicos de nuestro país. Valoración de los recursos naturales. Interiorización de los conocimientos adquiridos y los relaciona con los propios. _ Participación en las actividades los diferentes recursos físicos. |



| | | |
|--|---|--|
| | <p>_ Relación de la existencia de los pisos térmicos con los recursos naturales de cada región e identifica su incidencia en la diversidad de cultivos y actividades humanas.</p> | |
|--|---|--|

| | |
|---------------------|---|
| Objetivo | <p>cer que tanto los individuos como las organizaciones sociales, político y administrativas se transforman con el tiempo, como resultado de acuerdos y conflictos, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.</p> |
| Competencias | <p>etativa, argumentativa y propositiva</p> |

| PERIODO IV | | |
|---|---|---|
| EJES DE LOS ESTÁNDARES | | |
| Me aproximo al conocimiento | Manejo conocimientos propios | Desarrollo compromisos personales y sociales |
| <p>Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia, República.)</p> <p>Analiza el origen y consolidación de Colombia como República y sus cambios políticos, económicos y sociales.</p> | <p>_ Reconoce las condiciones de discriminación y exclusión del siglo XIX y principios del XX hacia los diferentes grupos étnicos y culturales de Colombia.</p> <p>_ Reconoce los cambios de fronteras que ha experimentado Colombia desde comienzos del siglo XIX hasta la actualidad (la Gran Colombia, la República de la Nueva Granada, la Confederación Granadina, los Estados Unidos de Colombia y la República de Colombia) a partir de la lectura de mapas temáticos.</p> <p>_ Explica los acontecimientos que permitieron el nacimiento de la República y cómo estos incidieron en la vida económica y social de Colombia.</p> | <p>a la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos.</p> <p>one acciones para vivir en una sociedad pacífica y constructora de una cultura de paz.</p> <p>ne una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.</p> |



| | | |
|--|--|--|
| | <p>_ Reconoce la influencia de los partidos políticos (liberal y conservador) en las dinámicas económicas y sociales de Colombia en la primera mitad del siglo XX a partir del uso de diferentes fuentes de información.</p> | |
|--|--|--|

| Situación o Pregunta Problematizadora | CONTENIDOS | | |
|---|--|---|---|
| | Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
| ¿Cuáles fueron las características y condiciones de vida de los diferentes grupos que conformaban la sociedad colombiana del siglo XIX y principios del XX (indígenas, afrocolombianos, mestizos, mulatos)? | <p>_ Periodos de la historia de Colombia: descubrimiento, colonia, independencia, República.</p> <p>_ Formación de la Gran Colombia hasta la actualidad.</p> <p>_ Colombia contemporánea.</p> <p>Avances tecnológicos que han generado transformaciones en la forma cómo se relacionan las personas en la sociedad actual.</p> | <p>- <i>Exposiciones y trabajo colaborativo en equipos.</i></p> <p>_ -Elabora mapas y diagramas con los temáticas abordadas.</p> <p>-Realiza carteleros y afiches de los periodos históricos de Colombia.</p> <p>-Socialización, análisis y Argumentación del régimen colonial en América</p> | <p>_ Respeto por la diferencia.</p> <p>_ Solución de conflictos y diálogos de paz.</p> <p>_ Legados culturales en nuestro país.</p> |
| DBA5 | -Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales. | | |

| INDICADORES POR DESEMPEÑO | | |
|---------------------------|-------------------------|---------------------|
| Conceptuales (Saber) | Procedimentales (Hacer) | Actitudinales (Ser) |
| | | |



| | | |
|--|---|---|
| <p>Identificación de las causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia, República.)</p> <p>Conocimiento del origen y consolidación de Colombia como República y sus cambios políticos, económicos y sociales.</p> | <p>Reconocimiento de las condiciones de discriminación y exclusión del siglo XIX y principios del XX hacia los diferentes grupos étnicos y culturales de Colombia.</p> <p>Reconocimiento de los cambios de fronteras que ha experimentado Colombia desde comienzos del siglo XIX hasta la actualidad (la Gran Colombia, la República de la Nueva Granada, la Confederación Granadina, los Estados Unidos de Colombia y la República de Colombia) a partir de la lectura de mapas temáticos.</p> | <p>_ Valoración de la importancia de los aportes de legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos.</p> <p>_ Proposición de acciones para vivir en una sociedad pacífica y constructora de una cultura de paz</p> <p>.Posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género...) y propongo formas de cambio.</p> |
|--|---|---|



Grado Sexto

| | |
|----------------|---|
| o | cer y valorar la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad; producidos, transformados y distribuidos de acuerdo a las características físicas de su entorno |
| tencias | etativa, argumentativa y propositiva |

| PERIODO I | | |
|--|--|---|
| EJES DE LOS ESTÁNDARES | | |
| Me aproximo al conocimiento | Manejo conocimientos propios | Desarrollo compromisos personales y sociales |
| Establezco relaciones entre estas culturas y sus Épocas. | Reconozco características de la Tierra que lo hacen un planeta vivo. | Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia. |

DBA

- 7 Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.
- 8 Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.
- 6 Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.
- 1 Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio.
- 1 Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio.
- 2 Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades



que la habitan.

2 Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.

liza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.

2 Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan).

| Situación o Pregunta Problematicadora | CONTENIDOS | | |
|---|--|---|---|
| | Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
| <p>Reconocimiento de cada uno de los componentes del Gobierno Escolar.</p> <p>¿Por qué es importante participar en cada una de las elecciones que promueve el gobierno escolar en la institución Educativa Kennedy.?</p> <p>EL planeta Tierra y su proceso de conformación en el tiempo..</p> <p>¿Cómo se ha transformado el planeta Tierra en el tiempo?</p> | <p>- Conceptos básicos de Gobierno Escolar. -Mecanismos de participación Democrática.</p> <p>Los Derechos Humanos.</p> <p>La Constitución Política de Colombia. Origen y conformación del Universo. El Sistema Solar, los Planetas. Estructura terrestre y capas internas y externas del planeta tierra.</p> <p>Estructura del universo y el planeta tierra</p> <p>Eras Geológicas.</p> <p>Características y características más relevantes de los Continentes</p> | <p>Analizo las características y funciones básicas de la Constitución y su incidencia en las relaciones de convivencia de la comunidad educativa.</p> <p>Elaboro mapas conceptuales y gráficos.</p> <p>Realizo lecturas de textos y documentos.</p> <p>Realizo pruebas escritas.</p> <p>Observo y analizó la Constitución Política de Colombia.</p> <p>Observo videos sobre el Sistema solar y el planeta tierra.</p> | <p>Participación activa en todo el proceso de formación del Gobierno Escolar de la Institución Educativa Kennedy.</p> <p>Participación democrática en la elección de:</p> <p>Representantes de Grupo.</p> <p>Personero escolar.</p> <p>Personero escolar.</p> |



| INDICADORES POR DESEMPEÑO | | |
|---|---|--|
| Conceptuales (Saber) | Procedimentales (Hacer) | Actitudinales (Ser) |
| INDICADOR: Exposición clara de los conceptos básicos del Gobierno Escolar y los mecanismos de participación democrática y los principios científicos que explican el origen, evolución y conformación del universo | INDICADOR: Reconocimiento de la importancia de la participación Ciudadana y la toma de decisiones en el proceso de conformación del Gobierno Escolar. Así como de los principios científicos que explican el origen, evolución y conformación del universo |  INDICADOR: Promoción positiva de los mecanismos de participación democrática y los Derechos Humanos para una sana convivencia y de los principios científicos que explican el origen, evolución y conformación del universo. |

| | |
|---------|--|
| o | Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, etc...). |
| tencias | etativa, argumentativa y propositiva |

| PERIODO II | | |
|---|--|---|
| EJES DE LOS ESTÁNDARES | | |
| Me aproximo al conocimiento | Manejo conocimientos propios | Desarrollo compromisos personales y sociales |
| Reconozco que la división entre un periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones. | Identifico factores económicos, sociales, Políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y periodos históricos. | Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas en Colombia |

DBA:

4. Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.



8 Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física

| Situación o Pregunta Problematicadora | CONTENIDOS | | |
|---|--|---|--|
| | Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
| <p>La evolución del hombre y su proceso cultural y social.</p> <p>¿De qué manera llegamos a ser como somos hoy?</p> <p>Cómo contribuye al desarrollo de la sociedad cada líder elegido por voto popular para que garantice el cumplimiento de los derechos y exigencia de los deberes de sus conciudadanos?</p> | <p>El rol de la mujer en las sociedades antiguas. Formas legales de protección y garantía de derechos actuales en Colombia.</p> <p>Civilizaciones Antiguas: Ubicación y condiciones geográficas.</p> <p>Mesopotamia, Egipcia, India, China, Grecia y Roma.</p> <p>La diversidad y pluralidad.</p> <p>Justicia y Derechos Humanos</p> | <p>Describo características de la organización, política y económica de las civilizaciones antiguas</p> <p>Participa activa y conscientemente en la elección Democrática de líderes de su colegio y entorno proyectando a futuro, mayor conciencia política y democrática</p> | <p>Valoro legados culturales de diferentes civilizaciones y reconozco su impacto en la actualidad.</p> <p>Asume una actitud positiva y objetiva de las personas que lo rodean demostrándolo a través del respeto y la tolerancia</p> |

| INDICADORES POR DESEMPEÑO | | |
|---------------------------|-------------------------|---------------------|
| Conceptuales (Saber) | Procedimentales (Hacer) | Actitudinales (Ser) |
| | | |

“Formando Hombres y mujeres de bien para una sociedad mejor”



| | | |
|---|---|---|
| <p>Localización clara de la ubicación y principales condiciones geográficas de las Civilizaciones Antiguas y del rol de la mujer en ellas.</p> | <p>Exposición clara de las principales características económicas, políticas, sociales y culturales de las civilizaciones antiguas y el papel que desempeñaba la mujer en ellas.</p> | <p>Exposición clara de los legados culturales de diferentes civilizaciones y reconocimiento de su impacto en la actualidad. Respeto por la mujer y reconocimiento y respeto de sus derechos.</p> |
|---|---|---|

| | |
|-----------------------|---|
| <p>o</p> | <p>to y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconografías, virtuales...).</p> |
| <p>tencias</p> | <p>etativa, argumentativa y propositiva</p> |

| <p style="text-align: center;">PERIODO III</p> | | |
|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">EJES DE LOS ESTÁNDARES</p> | | |
| <p>Me aproximo al conocimiento</p> | <p>Manejo conocimientos propios</p> | <p>Desarrollo compromisos personales y sociales</p> |
| <p>co algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el Imperio Egipcio, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el Medioevo...).</p> | <p>calizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.</p> | <p>co las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.</p> |

DBA

5 Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.

8 Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.

| <p>Situación o Pregunta Problematicadora</p> | <p style="text-align: center;">CONTENIDOS</p> | | |
|--|--|--|--|
| | <p style="text-align: center;">Conceptuales</p> | <p style="text-align: center;">Procedimentales</p> | <p style="text-align: center;">Actitudinales</p> |
| <p>Identifico culturas milenarias de la antigüedad: mayas, aztecas, Incas.</p> | <p>Teorías del poblamiento del continente Americano. Periodos de la Antigua historia Americana.</p> <p>Culturas Americana. Olmecas, Chavín, Mayas, Zapotecas, Teotihuacán,</p> | <p>Utiliza diversas formas de expresión (escritas, orales, visuales...) que comunican resultados de ejercicios investigativos y de rastreo de información sobre las culturas milenarias.</p> | <p>Asume una postura crítica frente a las formas de organización y de relacionamiento que establecieron las culturas milenarias, comparándolas con</p> |

"Formando Hombres y mujeres de bien para una sociedad mejor"



| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>¿Cómo vivían las antiguas culturas de la humanidad y qué aportes dejaron?</p> <p>¿De qué manera el conocimiento de los Derechos Humanos puede aportar a una sana convivencia y a la solución pacífica de conflictos?</p> | <p>Aztecas, Incas. Principales aportes que dejaron las culturas milenarias a la humanidad y su importancia en las culturas actuales. Los Derechos Humanos y la resolución pacífica de conflictos.</p> | <p>Identifica los Derechos fundamentales y su injerencia en la resolución pacífica de conflictos</p> | <p>las nuestras, estructurando criterios para desenvolverse en la vida diaria.</p> |
|---|--|--|--|

| INDICADORES POR DESEMPEÑO | | |
|---|--|---|
| Conceptuales (Saber) | Procedimentales (Hacer) | Actitudinales (Ser) |
| <p>Explicación fluida de los principales aportes que dejaron las culturas milenarias a la humanidad para el reconocimiento de su importancia en las culturas actuales</p> | <p>Demostración de la capacidad para comprender, explicar, localizar y analizar las característica geográficas formas de expresión de las culturas milenarias.</p> | <p>Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía a través del tiempo en diversas culturas</p> |

| | |
|---------|---|
| o | to y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...). |
| tencias | etativa, argumentativa y propositiva |



| PERIODO IV | | |
|--|---|---|
| EJES DE LOS ESTÁNDARES | | |
| Me aproximo al conocimiento | Manejo conocimientos propios | Desarrollo compromisos personales y sociales |
| Comparo legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad. | Comparo las organizaciones económicas de diferentes culturas con las actuales en Colombia y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro. | Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía a través del tiempo en diversas culturas. |

5 Analiza los legados que las sociedades americanas prehispanicas dejaron en diversos campos.

2. Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.

| Situación o Pregunta Problematicadora | CONTENIDOS | | |
|---|---|---|--|
| | Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
| <p>Identifico culturas prehispanicas de Colombia: San Agustín, Tierradentro, Quimbaya, Taironas, Muisca, entre otras.</p> <p>¿Cómo vivían los pueblos que habitaron Colombia antes de la llegada de los europeos y qué aportes nos dejaron?</p> | <p>Características culturales y los legados ancestrales de las diferentes comunidades indígenas americanas prehispanicas. Generalidades.</p> <p>Geográficas, físicas, políticas, económicas, sociales y culturales de nuestro país Colombia. Departamentos, Capitales, Hidrografía, Relieve.</p> <p>Poblamiento y grupos Indígenas de Colombia. San Agustín, Tierra</p> | <p>Establece relaciones entre la información localizada en diferentes fuentes como ejercicio de análisis y contrastación de datos.</p> <p>Utiliza diversas estrategias para la organización de la información que favorecen la comprensión y el aprendizaje de distintas culturas y sus posiciones ideológicas.</p> | <p>Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado.</p> <p>Respeto las posturas y opiniones de sus compañeros en pro del fomento de espacios de discusión democrática</p> |



| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>¿De qué manera las civilizaciones antiguas contribuyeron al cuidado y protección del medio ambiente mediante la utilización y buen uso de los recursos naturales?</p> | <p>Adentro, Quimbaya, Taironas, Muiscas.</p> <p>Los pueblos indígenas hoy.</p> <p>Uso sostenible de los recursos naturales.</p> | | |
|--|---|--|--|

| INDICADORES POR DESEMPEÑO | | |
|--|---|---|
| Conceptuales (Saber) | Procedimentales (Hacer) | Actitudinales (Ser) |
| <p>Explicación acertada de las características de la organización sociopolítica, la economía, la religión y las manifestaciones culturales de la civilización del continente Americano</p> | <p>Demostración de dominio de todos los conceptos relacionados con la característica geográfica del territorio en que se desarrollaron las civilizaciones del continente Americano.</p> | <p>Respeto por las posturas y opiniones de sus compañeros en pro del fomento de espacios de discusión democrática y la construcción de una sana convivencia.</p> |

Grado Séptimo

Periodo I

| | |
|---------------------|--|
| Objetivo | Reconocer algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y, las principales ideas que buscan legitimarlos. |
| Competencias | Interpretativa, argumentativa y propositiva |

**PERIODO I
EJES DE LOS ESTÁNDARES**

"Formando Hombres y mujeres de bien para una sociedad mejor"



| Me aproximo al conocimiento | Manejo conocimientos propios | Desarrollo compromisos personales y sociales |
|---|--|---|
| Caracteriza las expresiones sociales y culturales propias de Europa occidental durante el Medioevo, favoreciendo así la estructuración del pensamiento crítico - social del estudiante. | Identifica las características básicas de los documentos que utiliza para responder preguntas sobre hechos sociales y culturales que caracterizan el Medioevo. | Cuestiona las diferentes formas de control social e ideológico medieval, propendiendo así por el rescate de la dignidad humana. |

7 Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.

3 Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana.

| Situación o Pregunta Problematicadora | CONTENIDOS | | |
|--|---|---|---|
| | Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
| Reconocimiento de cada uno de los componentes del Gobierno Escolar ¿Por qué es importante participar en cada una de las elecciones que promueve el gobierno escolar en la institución? De qué manera el estudio de la Constitución Política de Colombia puede aportar a la sana convivencia y a la solución pacífica de los conflictos? ¿Identifico la Edad Media en Europa | <ul style="list-style-type: none"> - Gobierno Escolar Derechos Humanos - Constitución Política - Crisis del Imperio Romano | <p>Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos.</p> <p>Infiere sobre las características y funciones básicas de la Constitución y su injerencia en las relaciones de convivencia de la comunidad educativa.</p> | <p>Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio.</p> <p>Valora aspectos de la Constitución Política de Colombia que pueden aportar para construir sociedades más pacíficas.</p> |

“Formando Hombres y mujeres de bien para una sociedad mejor”



| | | | |
|--|--|--|--|
| Occidental. ¿Cuáles fueron las formas de vida que se establecieron durante el período medieval y cuáles de ellas permanecen vigentes? | | | |
|--|--|--|--|

| INDICADORES POR DESEMPEÑO | | |
|--|--|---|
| Conceptuales (Saber) | Procedimentales (Hacer) | Actitudinales (Ser) |
| Comprensión clara de los conceptos del Gobierno Escolar y los mecanismos de participación democrática y ciudadana. | Reconocimiento claro de la importancia en la participación Ciudadana y la toma de decisiones en el proceso de conformación del Gobierno Escolar. | Promoción positiva de los mecanismos de participación democrática y los Derechos Humanos para una sana convivencia. |

| | |
|---------------------|---|
| Objetivo | Reconocer algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos. |
| Competencias | Interpretativa, argumentativa y propositiva |

| PERIODO II | | |
|---|---|---|
| EJES DE LOS ESTÁNDARES | | |
| Me aproximo al conocimiento | Manejo conocimientos propios | Desarrollo compromisos personales y sociales |
| Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucrada en el encuentro Europa – América – África. | Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos. | Identifico criterios que permitan establecer la división política de un territorio. |

DBA

“Formando Hombres y mujeres de bien para una sociedad mejor”



8 Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz.

| Situación o Pregunta Problematicadora | CONTENIDOS | | |
|---|---|---|---|
| | Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
| <p>Identifico la Edad Media en Europa occidental y otros procesos simultáneos en el mundo.</p> <p>¿Qué ocurría en otros lugares del mundo mientras en Europa occidental pasaba la Edad Media?</p> <p>¿Cómo contribuye al desarrollo de la sociedad cada líder elegido por voto popular para que garantice el cumplimiento de los derechos y la exigencia de los deberes de sus conciudadanos?</p> | <p>Reconoce particularidades y generalidades culturales en los grandes imperios asiáticos y africanos que existieron en el contexto del Medioevo, de acuerdo con el espacio habitado.</p> <p>Reconozco la forma en la que durante la Edad Media la mujer fue discriminada y violentada por razones sociales, culturales y religiosas.</p> <p>Liderazgo en Proyectos Pacíficos.</p> | <p>Identifica y tiene en cuenta diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos estudiados (ubicación geográfica, elementos culturales, proceso histórico...) para reconocer la multicausalidad en los mismos.</p> <p>Participa conscientemente de la elección de algunos líderes de su entorno proyectando a futuro, mayor conciencia política.</p> | <p>Valora la diversidad cultural como fundamento propio de lo humano como principio básico para la defensa de la interculturalidad.</p> <p>Valora las personas que lo rodean demostrándolo mediante el respeto y la tolerancia.</p> |

| INDICADORES POR DESEMPEÑO | | |
|---------------------------|-------------------------|---------------------|
| Conceptuales (Saber) | Procedimentales (Hacer) | Actitudinales (Ser) |
| | | |

“Formando Hombres y mujeres de bien para una sociedad mejor”



| | | |
|--|--|--|
| <p>INDICADOR: Dominio claro de las particularidades y generalidades culturales en los grandes imperios asiáticos y africanos que existieron en el contexto del Medioevo, de acuerdo con el espacio habitado. Así como la discriminación contra la mujer en Edad Media.</p> | <p>INDICADOR: Identificación analítica de los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos estudiados (ubicación geográfica, elementos culturales, proceso histórico...) para el reconocimiento de la multicausalidad en los mismos. Identificación de las formas de discriminación contra la mujer.</p> | <p>INDICADOR: Valoración adecuada de la diversidad cultural como fundamento propio de lo humano como principio básico para la defensa de la interculturalidad. Y valoración del aporte de la mujer a la sociedad como persona igual en derechos.</p> |
|--|--|--|

| | |
|---------------------|---|
| Objetivo | Reconocer algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos. |
| Competencias | Interpretativa, argumentativa y propositiva |

| PERIODO III | | |
|--|--|---|
| EJES DE LOS ESTÁNDARES | | |
| Me aproximo al conocimiento | Manejo conocimientos propios | Desarrollo compromisos personales y sociales |
| Identifico y comparo las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América. | Comparo características de la organización económica (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación) de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América. | Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas. |

DBA

4 Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas.



| Situación o Pregunta Problematizadora | CONTENIDOS | | |
|--|---|--|---|
| | Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
| <p>Reconozco el encuentro de los mundos, la invasión cultural y las prácticas de dominación. ¿Cómo se vieron afectados en los ámbitos cultural, social y humano, los pueblos americanos europeos y africanos que se encuentran en el descubrimiento?</p> <p>¿Desde qué perspectiva de género, diversidad, etnicidad y dinámicas de grupo se propician espacios de protección o de violación de los derechos humanos?</p> | <p>Identifica causas y consecuencias sociales y culturales del encuentro de los mundos, de la invasión cultural y de las prácticas de dominación, para el desarrollo de una consciencia de la historia latinoamericana y propia.</p> <p>Violencia de género, heterofobia y xenofobia.</p> | <p>Reconoce redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados, como fundamento para superar la postura lineal de la historia.</p> <p>Establece comparaciones entre organizaciones y formas de vida pasadas y presentes, para sacar conclusiones sobre los beneficios y/o conflictos que generan.</p> | <p>Asume una posición crítica frente a las diferentes formas y expresiones de discriminación pasadas y presentes en la humanidad y en nuestro contexto en particular, reconociendo estereotipos y prejuicios manejados en la cotidianidad.</p> <p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.</p> |

INDICADORES POR DESEMPEÑO

"Formando Hombres y mujeres de bien para una sociedad mejor"



| Conceptuales (Saber) | Procedimentales (Hacer) | Actitudinales (Ser) |
|--|---|---|
| .Identificación de las causas y consecuencias sociales y culturales del encuentro de los mundos, de la invasión cultural y de las prácticas de dominación, para el desarrollo de una consciencia de la historia latinoamericana y propia | Reconocimiento de las redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados, como fundamento para superar la postura lineal de la historia. | Postura crítica frente a las diferentes formas y expresiones de discriminación pasadas y presentes en la humanidad y en nuestro contexto en particular, reconociendo estereotipos y prejuicios manejados en la cotidianidad.. |

| | |
|---------------------|---|
| Objetivo | Reconocer algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos. |
| Competencias | Interpretativa, argumentativa y propositiva |

| PERIODO IV | | |
|--|---|--|
| EJES DE LOS ESTÁNDARES | | |
| Me aproximo al conocimiento | Manejo conocimientos propios | Desarrollo compromisos personales y sociales |
| Comparo legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad. | Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación. | Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas en Colombia. |

DBA

5 Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura.

8 Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz.



| Situación o Pregunta Problematizadora | CONTENIDOS | | |
|--|--|--|--|
| | Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
| <p>El diálogo cultural entre el mundo árabe y Europa produjo fuertes movimientos a nivel cultural, religioso, político, social y artístico que se aglutinan bajo el nombre de Renacimiento.</p> <p>¿Qué impacto tuvo el mundo árabe en el Renacimiento, en los ámbitos cultural, religioso, político, social, artístico?</p> <p>No hay fin de la guerra propiamente ya que la sociedad queda fracturada en los Ámbitos político, económico, social y cultural.</p> <p>¿Cómo podemos establecer límites a las atrocidades de la guerra?</p> <p>¿Cómo se construye el mundo después las guerras?</p> | <p>Caracteriza el Renacimiento como un movimiento político y cultural que generó encuentros entre culturas y transformaciones en el mundo, para desarrollar un pensamiento complejo de los fenómenos y situaciones históricas.</p> <p>Alternativas y mecanismos para la solución de conflictos</p> | <p>Reconoce que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diferentes puntos de vista, recogiendo así elementos para identificar diferentes contenidos discursivos.</p> <p>Utiliza diversas estrategias para la organización de la información que favorecen la comprensión y el aprendizaje de distintas culturas y sus posiciones ideológicas.</p> | <p>Reflexiona sobre los cambios culturales como realidad inherente al acontecer histórico del ser humano, potenciando un pensamiento dialéctico.</p> <p>Resuelve situaciones de conflicto generadas a partir de la discriminación ante diferentes posiciones ideológicas para propiciar ambientes de tolerancia y respeto.</p> |



| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>DBA- . P.4- N°8 (Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz).</p> | | |
|--|---|--|--|

| INDICADORES POR DESEMPEÑO | | |
|---------------------------|-------------------------|---------------------|
| Conceptuales (Saber) | Procedimentales (Hacer) | Actitudinales (Ser) |



| | | |
|---|---|---|
| <p>Identificación de las influencias culturales y políticas del mundo árabe en el Renacimiento.</p> <p>Identificación de las consecuencias nefastas de los procesos de guerra para la humanidad</p> | <p>Reconocimiento de la importancia del aporte cultural y político del mundo árabe en el Renacimiento.</p> <p>Reconocimiento de las formas actuales en que la violencia y las guerras afectan el desarrollo y la convivencia de la humanidad.</p> | <p>INDICADOR: Construcción de una postura crítica frente a las influencias culturales y políticas del mundo árabe en el Renacimiento.</p> <p>Construcción de una postura crítica frente a las formas actuales en que la violencia y las guerras afectan el desarrollo y la convivencia de la humanidad.</p> |
|---|---|---|

Grado Octavo

| | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|---|
| Me aproximo al conocimiento | Manejo conocimientos propios | Desarrollo compromisos personales y sociales |
|------------------------------------|-------------------------------------|---|

"Formando Hombres y mujeres de bien para una sociedad mejor"



| | | |
|---|--|--|
| <p>Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución industrial...).</p> | <p>Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas.</p> | <p>Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...)</p> |
|---|--|--|

| Situación o Pregunta Problematizadora | CONTENIDOS | | |
|--|---|---|---|
| | Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
| <p>¿Qué transformaciones económicas, ambientales, políticas y sociales pueden identificarse, a nivel mundial, como consecuencia de las revoluciones ocurridas durante los siglos XVIII y XIX?</p> <p>¿Cuál es la importancia de la participación democrática en el contexto escolar y su incidencia en la comunidad educativa?</p> | <p>Inducción: Generalidades</p> <p>Identificación de conceptos básicos sobre Ciencias Sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gobierno Escolar - Participación democrática - Participación política - Derechos Humanos - Constitución Política - ¿Qué se entiende por paz? <p>La Revolución Francesa.</p> <p>La Revolución Industrial.</p> | <p>Elaboración de mapas asociativos</p> <p>Desarrollando talleres dirigidos</p> <p>Efectuando pruebas escritas</p> <p>Observando videos sobre las temáticas propuestas e informes sobre los mismos.</p> | <p>y participación en clase.</p> <p>Respeto y cumplimiento de las normas.</p> |



| | | | |
|-----|--|--|--|
| | | | |
| DBA | 4. Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas. | 7. Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan. | |

| INDICADORES POR DESEMPEÑO | | |
|--|--|--|
| Conceptuales (Saber) | Procedimentales (Hacer) | Actitudinales (Ser) |
| Identificación clara de las condiciones sociales, ideológicas, económicas y políticas que desencadenaron las revoluciones burguesas, identificando correspondencia entre hechos y fenómenos del mundo. | Utiliza con claridad diversas formas de expresión y promueve debates para discutir los resultados de sus observaciones sobre el legado que dejaron las revoluciones en los siglos XVIII y XIX. | Participa con claridad en discusiones académicas debatiendo ideas y respetando las diferentes posturas sobre las revoluciones de los siglos XVIII y XIX, favoreciendo la formación de una actitud pluralista |

| | |
|---------------------|---|
| Objetivo | Analizar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia. |
| Competencias | Analítica, argumentativa y propositiva |

| PERIODO II | | |
|--|---|--|
| EJES DE LOS ESTÁNDARES | | |
| Me aproximo al conocimiento | Manejo conocimientos propios | Desarrollo compromisos personales y sociales |
| Explico las influencias de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina. | Analizo la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia. | Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX. |



| Situación o Pregunta Problematicadora | CONTENIDOS | | |
|---|---|---|--|
| | Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
| <p>¿qué forma influyeron las diversas revoluciones ocurridas en el mundo, en el modo de vida, las actividades económicas y políticas de América Latina durante los siglos XVIII y XIX?</p> <p>¿áles son las condiciones sociales, económicas y políticas internas que influyeron en el surgimiento del proceso independentista latinoamericano?</p> <p>¿ué manera la violencia ha sido transformadora de la realidad, y prevenirla sugeriría otro tipo de transformación?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - La prevención de la violencia - Respeto de todos los derechos humanos - Igualdad entre hombres y mujeres - Comprensión, tolerancia y solidaridad <p>Impacto de las revoluciones en Europa y América.</p> <p>Las Reformas Borbónicas.</p> <p>Independencia de las colonias americanas.</p> <p>Consolidación de las independencias</p> <p>América después de las independencias.</p> | <p>Elaboración de mapas asociativos</p> <p>Desarrollando talleres dirigidos</p> <p>Efectuando pruebas escritas</p> <p>Observando videos sobre las temáticas propuestas e informes sobre los mismos.</p> | <p>y participación en clase.</p> <p>Conocimiento y cumplimiento de las normas.</p> |
| DBA | <ol style="list-style-type: none"> 5. Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas. 6. Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX. | | |



| INDICADORES POR DESEMPEÑO | | |
|--|---|--|
| Conceptuales (Saber) | Procedimentales (Hacer) | Actitudinales (Ser) |
| Establecimiento de relaciones entre diferentes hechos históricos que permiten explicar y comprender fenómenos sociales de América Latina durante el siglo XIX. | Formulación de preguntas sobre diferentes hechos acaecidos en América Latina y plantea hipótesis para responderlas provisionalmente, como parte del proceso de formación de una actitud científica. | Adopción de una postura crítica frente a los procesos históricos en nuestro contexto y el papel que han jugado otros países en ellos, resaltando el derecho a la autonomía de los pueblos y a las relaciones internacionales de cooperación y ayuda mutua. |

| | |
|---------------------|--|
| Objetivo | Car el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia. |
| competencias | retativa, argumentativa y propositiva |

| PERIODO III | | |
|--|--|--|
| EJES DE LOS ESTÁNDARES | | |
| Me aproximo al conocimiento | Manejo conocimientos propios | Desarrollo compromisos personales y sociales |
| Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron orígenes a los procesos de independencia de los pueblos americanos. | ro las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas). | Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX. |

| Situación o Pregunta Problematicadora | CONTENIDOS | | |
|---|--|---|---|
| | Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
| ¿Cómo participaron los diversos grupos sociales (indígenas, esclavos, libertos, cimarrones, mestizos, criollos, españoles) en los | <ul style="list-style-type: none"> - Resolución pacífica de conflictos - Diálogo - Conciliación | <ul style="list-style-type: none"> Elaboración de mapas asociativos Desarrollando talleres dirigidos Efectuando pruebas escritas | <ul style="list-style-type: none"> y participación en clase. Conocimiento y cumplimiento de las normas. |



| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>procesos independentistas de Colombia y las naciones latinoamericanas? ¿Qué implicaciones sociales, económicas y culturales tuvo para el mundo el proceso independentista americano? ¿Cómo contribuye la resolución negociada de conflictos, el diálogo, la conciliación a mejorar las condiciones de una sociedad lacerada por la violencia?</p> | <p>- Bienestar y desarrollo</p> <p>Grupos sociales en la colonia.</p> <p>Repercusiones de los procesos de independencia latinoamericanos en el mundo</p> <p>Nuevas formas de colonialismo.</p> | <p>Observando videos sobre las temáticas propuestas e informes sobre los mismos.</p> | |
| <p>DBA</p> | <p>5. Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.</p> <p>7. Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.</p> | | |

| INDICADORES POR DESEMPEÑO | | |
|---------------------------|-------------------------|---------------------|
| Conceptuales (Saber) | Procedimentales (Hacer) | Actitudinales (Ser) |
| | | |



| | |
|-----------------|--|
| Objetivo | car el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia. |
| tencias | etativa, argumentativa y propositiva |

| PERIODO IV | | |
|---|---|--|
| EJES DE LOS ESTÁNDARES | | |
| Me aproximo al conocimiento | Manejo conocimientos propios | Desarrollo compromisos personales y sociales |
| Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad. | la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia. | Identifico organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos...que participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX. |

| Situación o Pregunta Problematicadora | CONTENIDOS | | |
|---|--|--|---|
| | Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
| Geografía: espacio de relaciones entre el medio y el ser humano. ¿Qué problemáticas culturales, sociales, políticas y ambientales surgen a partir de la relación entre la población y el territorio en Colombia? ¿Cómo el desarrollo económico y la calidad de vida de los habitantes de un país facilitan la disminución o desaparición de actos | <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo económico y calidad de vida. - Medio ambiente y sociedad. Movimientos migratorio Desplazamiento forzado. Población desplazada en las ciudades. | Elaboración de mapas cartográficos Desarrollando talleres dirigidos Ejecución de pruebas escritas Observando videos sobre las temáticas propuestas e informes sobre los mismos. | y participación en clase. Conocimiento y cumplimiento de las normas. |



| | | | |
|-------------|--|--|--|
| violentos? | | | |
| ORIENTACIÓN | Analiza la situación ambiental de los geosistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos. | | |

| INDICADORES POR DESEMPEÑO | | |
|--|--|--|
| Conceptuales (Saber) | Procedimentales (Hacer) | Actitudinales (Ser) |
| <p><u>Desempeño Superior:</u> Analiza con claridad situaciones pasadas y presentes que dan cuenta de las problemáticas que ha vivido Colombia en relación con la propiedad de la tierra y el control territorial, así como sus consecuencias, para la formación de un pensamiento diacrónico.</p> <p>Análisis de situaciones pasadas y presentes que dan cuenta de las problemáticas que ha vivido Colombia en relación con la propiedad de la tierra y el control territorial, así como sus consecuencias, para la formación de un pensamiento diacrónico.</p> | <p><u>Desempeño Superior:</u> Utiliza con precisión diversas formas de expresión para comunicar la influencia del medio ambiente en las organizaciones sociales, políticas y culturales que se dan en las regiones de Colombia.</p> <p>Utilización de diversas formas de expresión para comunicar la influencia del medio ambiente en las organizaciones sociales, políticas y culturales que se dan en las regiones de Colombia.</p> | <p><u>Desempeño Superior:</u> Reflexiona y discute con claridad sobre el control de la tierra en Colombia, proponiendo alternativas de solución al respecto.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Reflexiona y discute sobre el control de la tierra en Colombia, proponiendo alternativas de solución al respecto.</p> <p>Reflexión y discusión con sobre el control de la tierra en Colombia, proponiendo alternativas de solución al respecto.</p> |



| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Grado Noveno

| | |
|--------------|--|
| o | Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia, reconociendo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de esta relación. |
| competencias | Analítica, argumentativa y propositiva |

| PERIODO I | | |
|--|---|---|
| EJES DE LOS ESTÁNDARES | | |
| Me aproximo al conocimiento | Manejo conocimientos propios | Desarrollo compromisos personales y sociales |
| Identifico algunas corrientes de pensamiento Económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina. | Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia. | Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (Federalismo, Centralismo, Radicalismo Liberal, Regeneración...) |

| Situación o Pregunta Problematicadora | CONTENIDOS | | |
|---|--|---|--|
| | Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
| ¿Qué transformaciones políticas, económicas y sociales trajo consigo la instauración del proceso democrático y la formulación de las instituciones políticas? | <ul style="list-style-type: none"> - Gobierno Escolar DBA 5 y 6 - Participación democrática DBA 5 y 6 - Participación política DBA 5 y 6 - historia y Derechos Humanos | <ul style="list-style-type: none"> Talleres dirigidos Lectura de documentos Elaboración mapas conceptuales y gráficos. | <ul style="list-style-type: none"> participación y participación en clase |

"Formando Hombres y mujeres de bien para una sociedad mejor"



| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>la transformación de un pueblo se ve directamente afectado por un sistema democrático donde todos participan?</p> | <p>DBA 5 y 6</p> <p>- Constitución Política</p> | <p>Pruebas escritas.</p> <p>Observación y análisis de la Constitución Política de Colombia.</p> | |
| <p>DBA</p> | <p>5.. Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.</p> | | |

| INDICADORES POR DESEMPEÑO | | |
|--|---|---|
| Conceptuales (Saber) | Procedimentales (Hacer) | Actitudinales (Ser) |
| <p>Desempeño Superior: - Comprende claramente los conceptos del Gobierno Escolar y los mecanismos de participación democrática y ciudadana</p> <p>- Describe ampliamente los factores políticos, económicos, culturales, espaciales y filosóficos en Colombia durante el siglo XIX y principios del XX, identificando los debates que contribuyeron a la construcción de la identidad del país.</p> <p>Desempeño Alto: Comprende los conceptos del Gobierno Escolar y los mecanismos de participación democrática y ciudadana. Describe los factores políticos, económicos, culturales, espaciales y filosóficos en Colombia durante el siglo XIX y principios del XX, identificando los debates que contribuyeron a la construcción de la identidad del país.</p> | <p>Desempeño Superior:</p> <p>Comprende claramente la importancia en la participación Ciudadana y la toma de decisiones en el proceso de conformación del Gobierno Escolar.</p> <p>Registra con claridad información de diferentes fuentes sobre la influencia que tienen los diferentes hechos históricos en la sociedad del siglo XIX y principios del XX.</p> <p>Desempeño Alto:</p> <p>Comprende la importancia en la participación Ciudadana y la toma de decisiones en el proceso de conformación del Gobierno Escolar.</p> <p>Facilita registrar información de diferentes fuentes sobre la influencia que tienen los diferentes hechos históricos en la sociedad del siglo XIX y principios del XX.</p> <p>Desempeño Básico:</p> <p>Comprende básicamente la importancia en la participación Ciudadana y la toma de decisiones en el proceso</p> | <p>Desempeño Superior:</p> <p>Valora positivamente los mecanismos de participación democrática y los Derechos Humanos para una sana convivencia.</p> <p>Expone con claridad los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (Federalismo, Centralismo, Radicalismo Liberal, Regeneración...)</p> <p>Desempeño Alto:</p> <p>Valora los mecanismos de participación democrática y los Derechos Humanos para una sana convivencia.</p> <p>Facilita explicar algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (Federalismo, Centralismo, Radicalismo Liberal, Regeneración...)</p> <p>Desempeño Básico:</p> <p>Valora básicamente los mecanismos de participación democrática y los Derechos</p> |



| | | |
|--|---|---|
| <p>Desempeño Básico: Comprende los conceptos básicos del Gobierno Escolar y los mecanismos de participación democrática y ciudadana. Describe algunos los factores políticos, económicos, culturales, espaciales y filosóficos en Colombia durante el siglo XIX y principios del XX, identificando los debates que contribuyeron a la construcción de la identidad del país.</p> <p>peño Bajo: Se le dificulta comprender los conceptos básicos del Gobierno Escolar y los mecanismos de participación democrática y ciudadana. Describe con dificultad los factores políticos, económicos, culturales, espaciales y filosóficos en Colombia durante el siglo XIX y principios del XX, identificando los debates que contribuyeron a la construcción de la identidad del país.</p> | <p>de conformación del Gobierno Escolar. a información de diferentes fuentes sobre la influencia que tienen los diferentes hechos históricos en la sociedad del siglo XIX y principios del XX.</p> <p>peño Bajo: ficulta reconocer la importancia en la participación Ciudadana y la toma de decisiones en el proceso de conformación del Gobierno Escolar. ficulta el registro de información de diferentes fuentes sobre la influencia que tienen los diferentes hechos históricos en la sociedad del siglo XIX y principios del XX.</p> | <p>Humanos para una sana convivencia. algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (Federalismo, Centralismo, Radicalismo Liberal, Regeneración...)</p> <p>peño Bajo: ficulta promocionar los mecanismos de participación democrática y los Derechos Humanos para una sana convivencia. ficulta explicar algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (Federalismo, Centralismo, Radicalismo Liberal, Regeneración...)</p> |
|--|---|---|

| | |
|---------|--|
| o | <p>rir críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia, reconociendo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de esta relación.</p> |
| tencias | <p>tencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva.</p> |

| PERIODO II | | |
|--|---|--|
| EJES DE LOS ESTÁNDARES | | |
| Me aproximo al conocimiento | Manejo conocimientos propios | Desarrollo compromisos personales y sociales |
| <p>Describo el impacto de proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural del mundo en el siglo XIX y la</p> | <p>las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y principios del XX (proteccionismo, liberalismo económico...).</p> | <p>Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China;</p> |

“Formando Hombres y mujeres de bien para una sociedad mejor”



| | | |
|-----------------------------|--|-----------------------------------|
| primera mitad del siglo XX. | | Primera y Segunda Guerra Mundial. |
|-----------------------------|--|-----------------------------------|

| Situación o Pregunta Problematicadora | CONTENIDOS | | |
|---|--|--|---|
| | Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
| <p>La búsqueda de algunos países europeos por obtener mayor riqueza exterior y garantizar sus procesos de industrialización que contribuyen a conformación de imperios.</p> <p>¿fueron los factores que favorecieron el colonialismo y el imperialismo en Asia, África y América y de qué manera transgredieron los Derechos Humanos?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Equidad, estudio y defensa de los derechos humanos. - Defensa y protección de los recursos naturales / Ambiente de desarrollo y convivencia DBA 1 y 2 DE CS <p>Reconoce los grandes cambios políticos, económicos y culturales derivados de la industrialización, identificando la influencia que tuvo en las condiciones sociales de los países de Asia, África y América.</p> | <p>Identifica las características básicas del colonialismo reconociendo cómo los diferentes fenómenos sociales pueden observarse desde diferentes puntos de vista.</p> | <p>Participa en debates y discusiones: reconociendo el peso en los argumentos de otras personas, asumiendo una posición crítica frente al imperialismo.</p> |
| DBA | <p>Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.</p> | | |



| INDICADORES POR DESEMPEÑO | | |
|---|---|---|
| Conceptuales (Saber) | Procedimentales (Hacer) | Actitudinales (Ser) |
| <p>peño Superior: preciso al reconocer los grandes cambios políticos, económicos y culturales derivados de la industrialización, identificando la influencia que tuvo en las condiciones sociales de los países de Asia, África y América.</p> <p>Desempeño Alto: Reconoce los grandes cambios políticos, económicos y culturales derivados de la industrialización, identificando la influencia que tuvo en las condiciones sociales de los países de Asia, África y América.</p> <p>Desempeño Básico: Reconoce algunos cambios políticos, económicos y culturales derivados de la industrialización, identificando la influencia que tuvo en las condiciones sociales de los países de Asia, África y América.</p> <p>Desempeño Bajo: Presenta dificultad al reconocer los cambios políticos, económicos y culturales derivados de la industrialización, identificando la influencia que tuvo en las condiciones sociales de los países de Asia, África y América.</p> | <p>peño Superior: ca y analiza críticamente las características básicas del colonialismo reconociendo cómo los diferentes fenómenos sociales pueden observarse desde diferentes puntos de vista.</p> <p>peño Alto: ca las características básicas del colonialismo reconociendo cómo los diferentes fenómenos sociales pueden observarse desde diferentes puntos de vista.</p> <p>peño Básico: ca algunas de las características básicas del colonialismo reconociendo cómo los diferentes fenómenos sociales pueden observarse desde diferentes puntos de vista.</p> <p>peño Bajo: Muy pocas veces identifica las características básicas del colonialismo reconociendo cómo los diferentes fenómenos sociales pueden observarse desde diferentes puntos de vista.</p> | <p>peño Superior: con claridad en debates y discusiones: reconociendo el peso en los argumentos de otras personas, asumiendo una posición crítica frente al imperialismo.</p> <p>peño Alto: cilita exponer en debates y discusiones: reconociendo el peso en los argumentos de otras personas, asumiendo una posición crítica frente al imperialismo.</p> <p>peño Básico: s veces debate reconociendo el peso en los argumentos de otras personas, asumiendo una posición crítica frente al imperialismo.</p> <p>peño Bajo: Se le dificulta exponer en debates y discusiones: no reconociendo el peso en los argumentos de otras personas, asumiendo una posición crítica frente al imperialismo.</p> |

| | |
|---------|---|
| o | r críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia, reconociendo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de esta relación. |
| tencias | etativa, argumentativa y propositiva. |



| PERIODO III | | |
|--|--|--|
| EJES DE LOS ESTÁNDARES | | |
| Me aproximo al conocimiento | Manejo conocimientos propios | Desarrollo compromisos personales y sociales |
| Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales que sobresalen del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín ...) | y evaluó el impacto del desarrollo ambiental y tecnológico sobre medio ambiente y el ser humano. | Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa, y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial) |

| Situación o Pregunta Problematicadora | CONTENIDOS | | |
|--|--|--|--|
| | Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
| <p>Los procesos que desarrollaron la Gran Guerra como fenómeno que transformó el mundo.</p> <p>¿Cuáles fueron las transformaciones en aspectos económicos, políticos, geográficos, ambientales, culturales y tecnológicos que provocó la Gran Guerra en el mundo?</p> <p>¿Es el acoso escolar un factor que recurrente en las aulas de clase de nuestra institución?</p> <p>¿Cómo se manifiesta?</p> <p>¿Qué soluciones se</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Resolución negociada de conflictos. - Prevención del acoso escolar. | <p>Elabora investigaciones sobre el orden mundial como lo hacen los científicos sociales para fomentar el debate sobre la importancia de los Derechos Humanos.</p> | <p>Asume una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y vulneración de los Derechos Humanos para valorar la importancia del respeto de las diferentes posturas frente a estos fenómenos sociales.</p> |



| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>desarrollan para frenar este fenómeno? ¿ es la solución negociada de conflictos un recurso para disminuir el acoso escolar?</p> | | | |
| <p>DBA</p> | <p>Analiza las diferentes formas de orden mundial en el siglo XX con la Gran Guerra en los aspectos políticos, económicos, ambientales y tecnológicos para valorar la importancia de los Derechos Humanos y la función de organizaciones internacionales</p> | | |

| INDICADORES POR DESEMPEÑO | | |
|---|---|--|
| Conceptuales (Saber) | Procedimentales (Hacer) | Actitudinales (Ser) |
| <p><u>Desempeño Superior:</u> Identifica y Analiza las diferentes formas de orden mundial en el siglo XX con la Gran Guerra en los aspectos políticos, económicos, ambientales y tecnológicos para valorar la importancia de los Derechos Humanos y la función de organizaciones internacionales.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Identifica las diferentes formas de orden mundial en el siglo XX con la Gran Guerra en los aspectos políticos, económicos, ambientales y tecnológicos para valorar la importancia de los Derechos Humanos y la función de organizaciones internacionales.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Identifica algunas formas de orden mundial en el siglo XX con la Gran Guerra en los aspectos políticos, económicos, ambientales y tecnológicos para valorar la importancia de los Derechos Humanos y la función de organizaciones internacionales.</p> | <p><u>Desempeño Superior:</u> se destaca por elaborar investigaciones sobre el orden mundial como lo hacen los científicos sociales para fomentar el debate sobre la importancia de los Derechos Humanos.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Elabora investigaciones sobre el orden mundial como lo hacen los científicos sociales para fomentar el debate sobre la importancia de los Derechos Humanos.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Elabora algunas investigaciones sobre el orden mundial como lo hacen los científicos sociales para fomentar el debate sobre la importancia de los Derechos Humanos.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Presenta dificultad en la elaboración de investigaciones sobre el orden mundial como lo hacen los científicos sociales para fomentar el debate sobre la importancia de los Derechos</p> | <p><u>Desempeño Superior:</u> Asume una posición crítica y reflexiva frente a las situaciones de discriminación y vulneración de los Derechos Humanos para valorar la importancia del respeto de las diferentes posturas frente a estos fenómenos sociales.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Asume una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y vulneración de los Derechos Humanos para valorar la importancia del respeto de las diferentes posturas frente a estos fenómenos sociales.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Algunas veces asume una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y vulneración de los Derechos Humanos para valorar la importancia del respeto de las diferentes posturas frente a estos fenómenos sociales.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Presenta dificultad en asumir una posición crítica</p> |



| | | |
|--|-----------------|---|
| <p>internacionales. Desempeño Bajo: Muy pocas veces identifica las diferentes formas de orden mundial en el siglo XX con la Gran Guerra en los aspectos políticos, económicos, ambientales y tecnológicos para valorar la importancia de los Derechos Humanos y la función de organizaciones internacionales.</p> | <p>Humanos.</p> | <p>frente a las situaciones de discriminación y vulneración de los Derechos Humanos para valorar la importancia del respeto de las diferentes posturas frente a estos fenómenos sociales.</p> |
|--|-----------------|---|

| | |
|---------|--|
| o | <p>críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia, reconociendo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de esta relación.</p> |
| tencias | <p>etativa, argumentativa y propositiva.</p> |

| PERIODO IV | | |
|--|--|---|
| EJES DE LOS ESTÁNDARES | | |
| Me aproximo al conocimiento | Manejo conocimientos propios | Desarrollo compromisos personales y sociales |
| <p>Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX.</p> | <p>co algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...).</p> | <p>Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.</p> |

| Situación o Pregunta Problematicadora | CONTENIDOS | | |
|---------------------------------------|--------------|-----------------|---------------|
| | Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
| | | | |



| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Los fenómenos del siglo XX en el mundo tienen efectos en aspectos políticos, económicos, culturales y sociales en Colombia</p> <p>¿De qué manera influyen los grandes fenómenos del siglo XX en la conformación del Estado y la sociedad colombiana?</p> <p>¿Cómo la diferencia con el otro puede ser un aspecto enriquecedor de mi personalidad y formación y no un factor de reparos y distanciamiento?</p> | <p>-Diversidad/ pluralidad:</p> <p>Diferencia de origen, pensamiento y opción de los distintos miembros de la sociedad.</p> <p>Identifica algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX en el mundo, explicando su influencia en el pensamiento colombiano.</p> | <p>Estudia los diversos aspectos en Colombia (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural) por medio de la recolección de información.</p> | <p>Escucha activamente a sus compañeros y compañeras sobre fenómenos del siglo XX, reconociendo otros puntos de vista, los compara con los suyos y puede modificar lo que piensa ante argumentos más sólidos.</p> |
| <p>DBA</p> | <p>Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país</p> | | |

| INDICADORES POR DESEMPEÑO | | |
|--|--|--|
| Conceptuales (Saber) | Procedimentales (Hacer) | Actitudinales (Ser) |
| <p>Desempeño Superior: Identifica y analiza críticamente corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX en el mundo, explicando su influencia en el pensamiento colombiano.</p> | <p>Desempeño Superior: Domina completamente los diversos aspectos en Colombia (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural) por medio de la recolección de</p> | <p>Desempeño Superior: Escucha activamente a sus compañeros y compañeras sobre fenómenos del siglo XX, reconociendo otros puntos de vista, los compara con los suyos y puede modificar lo que piensa ante</p> |



| | | |
|---|--|--|
| <p><u>Desempeño Alto:</u> Identifica algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX en el mundo, explicando su influencia en el pensamiento colombiano.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Identifica ocasionalmente algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX en el mundo, explicando su influencia en el pensamiento colombiano.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Muy pocas veces Identifica algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX en el mundo, explicando su influencia en el pensamiento colombiano.</p> | <p>información.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Generalmente identifica los diversos aspectos en Colombia (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural) por medio de la recolección de información.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Identifica algunos aspectos en Colombia (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural) por medio de la recolección de información.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Se le dificulta identificar aspectos en Colombia (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural) por medio de la recolección de información.</p> | <p>argumentos más sólidos.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Escucha a sus compañeros y compañeras sobre fenómenos del siglo XX, reconociendo otros puntos de vista, los compara con los suyos y puede modificar lo que piensa ante argumentos más sólidos.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Escucha algunas veces sus compañeros y compañeras sobre fenómenos del siglo XX, reconociendo otros puntos de vista, los compara con los suyos y puede modificar lo que piensa ante argumentos más sólidos.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Pocas veces escucha a sus compañeros y compañeras sobre fenómenos del siglo XX, reconociendo otros puntos de vista, los compara con los suyos y puede modificar lo que piensa ante argumentos más sólidos.</p> |
|---|--|--|



Grado Décimo

| | |
|---------------------|---|
| Objetivos | Caracterizar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX; comprendiendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos. |
| Competencias | Argumentativa, argumentativa y propositiva |

| PERIODO I | | |
|---|---|---|
| EJES DE LOS ESTÁNDARES | | |
| Me aproximo al conocimiento | Manejo conocimientos propios | Desarrollo compromisos personales y sociales |
| Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados. | Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización y enfrentamiento Oriente Occidente...). | Adopto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. |

| Situación o Pregunta Problematicadora | CONTENIDOS | | |
|---|---|--|--|
| | Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
| ¿Por qué y fin de la guerra propiamente ya que la sociedad queda fracturada en los ámbitos político, económico, social Y cultural. ¿Podemos establecer límites a las consecuencias de la guerra? ¿Cómo se construye el mundo? | <p>-Repaso del grado anterior: Imperialismo colonial, primera guerra mundial, la gran depresión, el ascenso del fascismo, la segunda guerra mundial.</p> <p>La guerra fría.</p> | <p>-Los estudiantes presentan exposiciones sobre los temas de repaso del grado anterior.</p> <p>-Apoyo en la TICs: "Amor odio y propaganda: la guerra fría" y el extracto de "Su excelencia"</p> <p>-Desarrollo de actividad escrita de tipo argumentativo respecto a la situación de los derechos humanos en medio de las</p> | <p>Respeto frente a las opiniones y exposiciones de los demás</p> <p>- Disposición frente al trabajo cooperativo grupal</p> <p>-Apertura frente a las opiniones contrarias a la propia y disposición reformular las primeras con</p> |

"Formando Hombres y mujeres de bien para una sociedad mejor"



| | | | |
|-------------------------|---|---|----------------------|
| después de las guerras? | <p>DBA # 4- Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.</p> <p>DBA # 5 - Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.</p> | luchas de poder geopolíticas de la guerra fría. | base en las últimas. |
|-------------------------|---|---|----------------------|

| INDICADORES POR DESEMPEÑO | | |
|---|---|---|
| Conceptuales (Saber) | Procedimentales (Hacer) | Actitudinales (Ser) |
| <p>Argumentación y postura crítica frente a la violación de derechos humanos durante las grandes guerras del siglo XX</p> <p>Comprensión de las afectaciones de la guerra en el orden social y económico mundial</p> | <p>Formulación de relaciones causales entre los intereses económicos y militares</p> <p>Indagación de diferentes fuentes de información que contribuyen a ampliar su horizonte de sentido</p> | <p>Posición crítica frente a los fenómenos de discriminación y sometimiento relacionados con el holocausto nazi</p> <p>Expresión de sus ideas con sus compañeros en torno a las consecuencias sociales de la guerra</p> |

| | |
|---------------------|--|
| OBJETIVO | Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX; comprendiendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos. |
| Competencias | Interpretativa, argumentativa y propositiva. |



| PERIODO II | | |
|--|--|--|
| EJES DE LOS ESTÁNDARES | | |
| Me aproximo al conocimiento | Manejo conocimientos propios | Desarrollo compromisos personales y sociales |
| Delimito el tema o problema espacial y temporalmente | Analizo y describo algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX. | Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones |

| Situación o Pregunta Problematicadora | CONTENIDOS | | |
|---|---|---|---|
| | Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
| <p>Los procesos de integración buscan, mediante la cooperación, solucionar problemas de índole económico y político, frente a lo cual surge la pregunta:</p> <p>¿Cuáles son las necesidades, posibilidades y límites de una justa y equitativa cooperación internacional?</p> | <p>-Introducción a la historia política y económica de América latina: Bolivarismo y Monroismo.</p> <p>-La Política de contención y el plan Cóndor.</p> <p>- Dictaduras de América Latina</p> <p>DBA # 5 PÁG. 47 -Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.</p> | <p>-Análisis grupal de la información utilizando estrategias de lectura.</p> <p>-Actividad escrita en parejas sobre la importancia del derecho de la autodeterminación de los pueblos.</p> <p>- Actividad oral individual para establecer las relaciones entre las disputas por el poder mundial y los derechos humanos</p> | <p>-Respeto frente a las posturas a favor y en contra sobre aspectos económicos y políticos característicos de la historia latinoamericana.</p> <p>-Identificación de los totalitarismos como injustos por su discriminación hacia la diferencia multicultural.</p> <p>-Enfatización en la importancia del respeto de los derechos humanos inclusive en los estados de sitio</p> <p>-</p> |

| INDICADORES POR DESEMPEÑO | | |
|---------------------------|-------------------------|---------------------|
| Conceptuales (Saber) | Procedimentales (Hacer) | Actitudinales (Ser) |
| | | |

“Formando Hombres y mujeres de bien para una sociedad mejor”



| | | |
|---|--|--|
| <p>Elaboración de estrategias en la búsqueda de posibles soluciones al desconocimiento de los derechos humanos en las dictaduras</p> <p>Argumentación de su postura respecto a la intervención económica, política y militar de USA en América Latina</p> | <p>Descripción y ponderación de los diversos tipos de investigación de acuerdo a los objetivos trazados</p> <p>Descripción y referenciación de diferentes fuentes de información que considera necesarias para resolver un problema</p> | <p>Manifestación de compromiso creativo a la hora de plantear salidas a las problemáticas sociales estudiadas</p> <p>Disposición a escuchar la expresión de las ideas de sus compañeros</p> |
|---|--|--|

| | |
|---------------------|--|
| Objetivo | Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX; comprendiendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos. |
| Competencias | Interpretativa, argumentativa y propositiva |

| PERIODO III | | |
|--|---|--|
| EJES DE LOS ESTÁNDARES | | |
| Me aproximo al conocimiento | Manejo conocimientos propios | Desarrollo compromisos personales y sociales |
| Analizo críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí...). | Analizo el periodo conocido como "La Violencia" y establezco relaciones con las formas actuales de violencia. | Propongo la realización de eventos académicos (foros, mesas redondas, paneles...). |

| Situación o Pregunta Problematicadora | CONTENIDOS | | |
|---|---|--|---|
| | Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
| La formación de Colombia como Estado - Nación no fue un | <ul style="list-style-type: none"> -La masacre de las bananeras y el bogotazo -La violencia | -Actividad de comunicación y expresión en público respecto al magnicidio de Gaitán | Escucha atenta y respetuosa acompañada de puntualidad y responsabilidad |

"Formando Hombres y mujeres de bien para una sociedad mejor"



| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>proyecto que unifica a la población.</p> <p>Antes, por el contrario, la dividió en polos opuestos que recurrieron a la violencia como mecanismo de unión.</p> <p>¿Ante la violación de derechos, que alternativa ha creado la humanidad para defenderlos?</p> | <p>La dictadura de Rojas Pinilla</p> <p>DBA # 1- Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política</p> | <p>-Actividad escrita de tipo narrativo, en primera persona, y presente simple sobre la situación de la población civil en la época de la violencia</p> <p>-Formulación de juicios construidos en parejas respecto al significado de la dictadura de Rojas Pinilla Para Colombia</p> | <p>Respeto por las normas del manual de convivencia de la Institución</p> <p>Participación en clase</p> |
|--|--|--|---|

| INDICADORES POR DESEMPEÑO | | |
|---|--|--|
| Conceptuales (Saber) | Procedimentales (Hacer) | Actitudinales (Ser) |
| <p>Identificación de las causas principales de la violencia y proponer salidas políticas y democráticas a la violencia.</p> | <p>Argumentación en público su opinión respecto a los fenómenos de la violencia en Colombia.</p> | <p>Contribución con las apreciaciones de sus compañeros mediante una actitud dialógica y respetuosa</p> <p>opiniones ni interpelaciones de los demás</p> |

| | |
|------------------------|---|
| <p>Objetivo</p> | <p>Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX; comprendiendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.</p> |
| <p>tencias</p> | <p>Interpretativa, argumentativa y propositiva</p> |



| PERIODO IV | | |
|--|--|--|
| EJES DE LOS ESTÁNDARES | | |
| Me aproximo al conocimiento | Manejo conocimientos propios | Desarrollo compromisos personales y sociales |
| Utilizo diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de mi investigación. | o el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia | Asumo una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas. |

| Situación o Pregunta Problematicadora | CONTENIDOS | | |
|--|---|--|--|
| | Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
| <p>La situación política y económica de América Latina y Colombia produjo una serie de inconformidades que impulsaron la proliferación de guerrillas apoyadas por agentes internacionales.</p> <p>¿Cómo se crearon y cómo intentan integrarse a la sociedad civil las guerrillas, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia?</p> <p>¿Qué papel asume la sociedad civil en la construcción de paz de</p> | <p>-Masacre de las bananeras, magnicidio de Gaitán y creación de guerrillas.</p> <p>-El proceso de Paz de Gustavo Rojas Pinilla</p> <p>M-19 y el proceso de paz.</p> <p>Desmovilización de las AUC</p> <p>DBA # 4 PÁG. 47- Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.</p> <p>DBA # 5 PÁG 48 - Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.</p> | <p>Presentación en Prezi sobre la primera mitad del siglo XX en Colombia</p> <p>Desarrollo de estrategias lingüísticas de lectura</p> <p>Lectura de fuentes tales como periódicos y noticieros</p> | <p>Reconocimiento de la importancia del derecho a disentir libremente en la democracia y en la vida personal</p> <p>Responsabilidad y concentración</p> <p>Apertura al diálogo y la escucha de las opiniones de sus compañeros</p> |



| | | | |
|-----------|--|--|--|
| Colombia? | | | |
|-----------|--|--|--|

| INDICADORES POR DESEMPEÑO | | |
|--|--|---|
| Conceptuales (Saber) | Procedimentales (Hacer) | Actitudinales (Ser) |
| Identificación de las características principales de los factores políticos, económicos y sociales que llevaron a La Violencia en Colombia, y plantear soluciones a las problemáticas originaria.s | Promoción de espacios de expresión para los resultados de las investigaciones de los grupos de trabajo | Valoración de la importancia del diálogo y el intercambio atento de argumentos a la hora de dirimir las diferencias políticas |

Grado Undécimo

| | |
|-----------------|---|
| Objetivo | Identificar críticamente las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y de los modelos económicos en el siglo XX, formulando hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto. |
|-----------------|---|

"Formando Hombres y mujeres de bien para una sociedad mejor"



| | |
|---------------------|---|
| Competencias | Interpretativa, argumentativa y propositiva |
|---------------------|---|

| PERIODO I | | |
|--|---|---|
| EJES DE LOS ESTÁNDARES | | |
| Me aproximo al conocimiento | Manejo conocimientos propios | Desarrollo compromisos personales y sociales |
| Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados | Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...) | Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional |

| Situación o Pregunta Problematicadora | CONTENIDOS | | |
|--|--|--|--|
| | Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
| <p>El mundo contemporáneo es producto de un sinnúmero de procesos que han llevado a nuestra actualidad.</p> <p>¿Cuáles son los procesos económicos, políticos, culturales y sociales que han llevado a nuestra actualidad?</p> | <p>Repaso de temáticas de los grados anteriores: la segunda guerra mundial y la guerra fría</p> <p>-La ONU (la OTAN, el Consejo de seguridad y el Fondo Monetario Internacional) y los derechos humanos</p> <p>El Neoliberalismo y el FMI</p> <p>DBA # 7 PÁG. 20 - Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar.</p> <p>DBA # 3 PÁG 11 - Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.</p> | <p>-Construcción de organizador gráfico sobre la estructura, funcionamiento y los estamentos de la ONU.</p> <p>-Análisis de lectura con base en el método por Tema/rema sobre el neoliberalismo y actividad escrita en parejas de tipo propositivo</p> <p>-Desarrollo de estrategia tipo seminario: el docente distribuye a los diferentes grupos de trabajo diferentes fuentes de información nacional e internacional cuyos temas de actualidad guardan íntima relación con los abordados en clase</p> | <p>Responsabilidad frente a los compromisos de trabajo grupal</p> <p>Confianza en el trabajo colaborativo alimentado por sus compañeros</p> <p>Potenciar los espacios en los que se comparte información y se expresan disímiles puntos de vista</p> |



| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

| INDICADORES POR DESEMPEÑO | | |
|--|---|--|
| Conceptuales (Saber) | Procedimentales (Hacer) | Actitudinales (Ser) |
| Categorización de las afectaciones que en Colombia ha tenido el orden mundial durante el siglo XX. | Organización de las conformaciones de los diferentes estamentos de la ONU | Cooperación con su grupo de trabajo en sus investigaciones consultando diferentes fuentes de información |

| | |
|---------------------|---|
| Objetivo | Car criticamente las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y de los modelos económicos en el siglo XX, formulando hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto. |
| Competencias | Interpretativa, argumentativa y propositiva |

| PERIODO II | | |
|-----------------------------|------------------------------|--|
| EJES DE LOS ESTÁNDARES | | |
| Me aproximo al conocimiento | Manejo conocimientos propios | Desarrollo compromisos personales y sociales |

"Formando Hombres y mujeres de bien para una sociedad mejor"



| | | |
|---|--|--|
| Justifico la importancia de la investigación que propongo. Defino los objetivos y la hipótesis del trabajo. | Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas. | Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, filiación política, etnia, religión... |
|---|--|--|

| Situación o Pregunta Problematicadora | CONTENIDOS | | |
|---|---|---|---|
| | Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
| <p>El legado cultural, social y económico de las comunidades étnicas colombianas deben contribuir a la construcción de lazos sociales, en donde surge la pregunta:</p> <p>¿Cómo debería hacer Colombia para alcanzar y posibilitar un país que garantice los derechos de los ciudadanos y las ciudadanas?</p> | <p>-Los derechos fundamentales</p> <p>-Afrodescendientes, indígenas, raizales y palenqueros: desplazados</p> <p>Acción de tutela, Habeas corpus, derecho de petición, Ley de reparación de víctimas</p> <p>DBA # 3 PÁG. 47- Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.</p> | <p>-Exposición grupal sobre la importancia y el cumplimiento de los diferentes derechos fundamentales en Colombia</p> <p>- Informe de lectura sobre las "Crónicas del desarraigo" de Eduardo Molano</p> <p>- Elaboración de un texto narrativo en primera persona y en pasado simple, sobre la vulneración de un derecho, en cuya trama se involucre la instauración de una acción de tutela, un Habeas Corpus o un derecho de petición</p> | <p>-Uso e implementación de diferentes mecanismos de protección de los derechos fundamentales</p> <p>-Postura crítica frente a las violaciones de los derechos fundamentales</p> <p>-Valoración de la pluriculturalidad de Colombia y de la importancia de los derechos fundamentales para la construcción de una sociedad en paz</p> |

| INDICADORES POR DESEMPEÑO | | |
|--|--|---|
| Conceptuales (Saber) | Procedimentales (Hacer) | Actitudinales (Ser) |
| Elaboración de medidas legales, políticas y sociales que propenden por la protección de los derechos fundamentales | Caracterización de las poblaciones vulnerables, sus derechos fundamentales en riesgo y halla la vía legal para la reclamación por los mismos | Cumplimiento de las normas del manual de convivencia y con el respeto de los derechos |

"Formando Hombres y mujeres de bien para una sociedad mejor"



| | | |
|--|--|---------------|
| | | fundamentales |
|--|--|---------------|

| | |
|---------------------|---|
| Objetivo | car críticamente las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y de los modelos económicos en el siglo XX, formulando hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto. |
| Competencias | Interpretativa, argumentativa y propositiva |

| PERIODO III | | |
|--|--|---|
| EJES DE LOS ESTÁNDARES | | |
| Me aproximo al conocimiento | Manejo conocimientos propios | Desarrollo compromisos personales y sociales |
| Reconozco el cambio de posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal. | Hago una revisión bibliográfica siguiendo mi plan. Recojo información de otras fuentes pertinentes según mi plan. | Analizo críticamente el impacto de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades asumiendo una postura creativa frente al mismo. |

| Situación o Pregunta Problematicadora | CONTENIDOS | | |
|---|---|--|--|
| | Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
| La reivindicación de los derechos de la mujer ha modificado los contextos políticos, económicos, sociales y culturales desde el siglo XX hasta hoy. | <p>El feminismo y Simone de Bouvoir</p> <p>El papel de la mujer en la era industrial y en las fábricas durante las grandes guerras</p> <p>Derechos de la mujer:: hogar, trabajo, propiedad privada, derecho a elegir y ser elegidas</p> | <p>Desarrollo de estrategias lingüísticas de lectura</p> <p>Usando TICs comentadas y sometidas a análisis dirigidos por el docente</p> <p>Investigando respecto a la situación del trabajo y las problemáticas del mercado laboral para la mujer</p> | <p>Compartir ideas respetuosas respecto a las capacidades de sus compañeras</p> <p>Valoración de la importancia de la igualdad de género</p> <p>Actitud crítica frente a la desigualdad y la violencia contra la mujer en Colombia</p> |



| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>¿Cuáles son las incidencias políticas, económicas y sociales que se derivan de la reivindicación de los derechos de las mujeres?</p> | <p>Ley 581 de 2000, Ley de cuotas</p> <p>DBA # 7. PÁG. 41- Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.</p> <p>DBA # 6 PÁG. 44 - Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años.</p> | <p>Consultando las formas de inclusión estatal, económica y política de la mujer en la administración del poder</p> | |
|---|--|---|--|

| INDICADORES POR DESEMPEÑO | | |
|--|--|--|
| Conceptuales (Saber) | Procedimentales (Hacer) | Actitudinales (Ser) |
| <p>Identificación de las causas principales de la inequidad sexual y proponer medidas políticas y democráticas a la vulneración de los derechos de la mujer.</p> | <p>Descripción y ponderación de la idoneidad de la mujer para el ejercicio de cargos públicos y la administración del poder.</p> | <p>Contribución con sus apreciaciones al análisis de los fenómenos estudiados.</p> |



| | |
|---------------------|---|
| Objetivo | car críticamente las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y de los modelos económicos en el siglo XX, formulando hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto. |
| Competencias | Interpretativa, argumentativa y propositiva |

| PERIODO IV | | |
|--|---|---|
| EJES DE LOS ESTÁNDARES | | |
| Me aproximo al conocimiento | Manejo conocimientos propios | Desarrollo compromisos personales y sociales |
| Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno. | diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de mi investigación. Promuevo debates para discutir los resultados de mi investigación y relacionarlos con otros. | como una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas. |

| Situación o Pregunta Problematicadora | CONTENIDOS | | |
|---|--|---|--|
| | Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
| <p>Las situaciones políticas, económicas, sociales y culturales producen un sinnúmero de cambios en los fenómenos sociales.</p> <p>¿Cuáles son los procesos económicos, políticos, culturales y sociales que han llevado a la transición del siglo XX al XXI?</p> | <p>La globalización y la sociedad de consumo</p> <p>La Asamblea Nacional Constituyente y la Constitución de 1991.</p> <p>El modelo económico neoliberal en Colombia y desarrollo sostenible</p> <p>DBA # 5 PÁG. 51 - Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.</p> | <p>Identificando los imaginarios que se construyen en torno a los medios masivos de información y su propagación de la sociedad de consumo</p> <p>Reconociendo los principios del Estado Social de Derecho suscrito en la Constitución</p> <p>Investigando sobre el costo de vida y los ingresos de los colombianos además de sus tipos de contratación</p> | <p>Trabajo en grupos sobre la influencia de las marcas en la vida existencial y fenomenológica del ser humano</p> <p>Tolerancia frente a las posturas opuestas en consideraciones políticas, sociales y económicas</p> <p>Disposición para participar activamente en el diálogo público grupal</p> |



| INDICADORES POR DESEMPEÑO | | |
|--|---|---|
| Conceptuales (Saber) | Procedimentales (Hacer) | Actitudinales (Ser) |
| Señalamiento de las principales problemáticas sociales y medioambientales de la implementación del modelo neoliberal en Colombia | <p>Expresión de forma argumentada y en público los resultados de sus investigaciones respecto a los cambios sociales generados a partir de la Constituyente de 1991</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> No interpreta los datos hallados en sus investigaciones</p> | _Valoración de la importancia del respeto de los derechos fundamentales para la construcción de una sociedad en paz |

13. Metodología: (para el modelo - trabajo por proyectos -lúdica - trabajo de campo - ambientes de aprendizaje Emerson

En la I.E.Kennedy mediante el modelo de aprendizaje sociocrítico que se define en un marco de reflexión- acción, se pretende generar las condiciones pedagógicas esenciales, en la formación de personas éticas e integrales para afrontar los desafíos actuales.su finalidad específica en la formación de estudiantes con alto sentido humanista, ético y solidario.

El requerimiento del modelo, para responder a este desafío, constituye la propuesta de una ética que proponga las condiciones y los comportamientos que postulen conductas solidarias en la creación de una civilización que estimule el desarrollo comunitario, que fortalezca la conciencia y la responsabilidad humana, en el desarrollo sustentable y armónico.

El modelo de aprendizaje socio crítico se define en un marco de reflexión acción, que pretende generar las condiciones pedagógicas esenciales, en la formación de personas éticas e integrales para afrontar los desafíos actuales.

La formación en ciencias sociales habrá de cimentarse en la exploración de fenómenos, el análisis de problemas, la observación y organización de información relevante, la utilización de métodos de análisis para compartir resultados, hallazgos y experiencias con el fin de incidir en el mejoramiento de su entorno al comprender el pasado, vivenciar y resignificar el presente y construir futuro, son actitudes esenciales para desarrollar en el área de Ciencias Sociales la curiosidad, la honestidad en la recolección de datos y su validación, la flexibilidad, la persistencia, la crítica y la apertura mental, la disponibilidad para tolerar la incertidumbre y aceptar la naturaleza provisional propia de la exploración científica, la

“Formando Hombres y mujeres de bien para una sociedad mejor”



reflexión sobre el pasado, el presente y el futuro, el deseo y la voluntad de valorar críticamente las consecuencias de los descubrimientos científicos. Estas actitudes crean las condiciones para que, a partir de la observación en los ámbitos personal y social, se recoja y sistematice información para la discusión con los otros, y para llegar a la conceptualización y teorización, que permita comprender al ser humano y su actuar, en el círculo virtuoso de la reflexión, la experimentación, la sistematización y la reconceptualización.

En la planificación de actividades y unidades didácticas en el área, el trabajo con los contenidos debe tener la finalidad de que los estudiantes adquieran conocimientos, desarrollen destrezas para el manejo de información y la adquisición de valores y actitudes. Transformar la información en conocimiento exige de unas destrezas de razonamiento para organizarla, relacionarla, analizarla, sintetizarla y hacer inferencias y deducciones de distinto nivel de complejidad. Esto implica que desde los primeros niveles educativos hay que trabajar en el desarrollo de esas habilidades: observación, sistematización de datos, planteamiento de hipótesis, reflexión y acción. Esto supone que para adquirir esos conocimientos es necesario aprovechar la abundante información que tenemos actualmente (tanto desde los medios de comunicación como desde las nuevas tecnologías) y analizarla de forma crítica mediante el trabajo personal autónomo y el trabajo colaborativo, conociendo y relacionándose con entornos físicos y sociales cada vez más amplios. De esta forma desde las ciencias sociales se puede desarrollar en los alumnos la competencia en el tratamiento de la información con ejercicios de indagación, trabajando con diversas fuentes, su selección y evaluando su adecuación para explicar aquello que el ejercicio le requiere. Es necesario reforzar el trabajo que combine la competencia en el tratamiento de la información y la competencia social y ciudadana, ya que una persona debe ser competente en valores cívicos.

La metodología al interior del área se desarrollará de la siguiente manera:

- Se impulsará la formulación de preguntas problematizadoras que partan de unos argumentos previos que la sustenten.
- Se propone la superación del sentido común, de la cotidianidad, para trascender hacia la elaboración del conocimiento racional. Esto ha de facilitar explicaciones más profundas en los deberes, tanto de estudiante como de ciudadano.
- Como esta asignatura será un espacio abierto, el estudiante tendrá que ir más allá del esquema de la pregunta-respuesta.
- Su respuesta conducirá a la elaboración de conjeturas y/o hipótesis que servirán para evaluar el desarrollo conceptual alcanzado

Para ello serán de vital importancia estrategias como:

- Lecturas autorreguladas
- Actividades grupales y trabajo colaborativo
- Elaboración de ensayos y escritos en general
- Elaboración de mapas conceptuales
- Socialización en plenarias



- Lluvia de ideas
- Debates.
- Conversatorios.
- Informes de investigación.

14 Recursos de ambiente aprendizaje:

Entendiendo los recursos como medios didácticos que sirven para lograr un objetivo. Son elementos culturales necesarios para la enseñanza con una intencionalidad definida y mediadores en contexto del proceso enseñanza aprendizaje. Es necesario determinar su utilización teniendo en cuenta los objetivos, contenidos, las actividades a desarrollar y sobre todo las características de los estudiantes a quienes van dirigidos.

El área utiliza recursos tales como:

HUMANOS: Referidos a las personas que intervienen en el proceso formativo

Docentes licenciados y con maestrías en las diferentes disciplinas, atendiendo el área de ciencias sociales en el colegio y las sedes correspondientes.

Los estudiantes de preescolar, básica, media y técnica.

Comunidad educativa (directivos, administrativos, padres de familia, estudiantes, ex alumnos, docentes, personal de servicios generales) psicólogos de la institución

FÍSICOS: Espacios amplios, iluminados, agradables y variados que permiten el desarrollo de actividades educativas y culturales. Entre ellos su utilizan:



Planta física (aulas especializadas, salas de informática, patios, restaurante, tienda escolar, aula de apoyo, auditorio, laboratorios, biblioteca, aulas de Psicorientación, coordinación, rectoría, ludoteca, huerta) la sala de informática para el desarrollo de consultas en Internet sobre diversos temas de información, para dar a conocer y utilizar páginas especiales del área y lectura de autores y textos específicos y la biblioteca para el desarrollo de consultas al interior de la institución y trabajo en horas de clase.

MATERIAL IMPRESO: Estos se seleccionarán de acuerdo a las necesidades e intereses de quienes participan en actos educativos

Mapas, banco del libro, mapamundis, globos terráqueo, constitución política.

MATERIAL AUDIOVISUAL: Los recursos tecnológicos son medios con los que se vale la tecnología para cumplir su propósito. Lo recursos tecnológicos sirven para optimizar procesos, tiempos, recursos humanos

Computadores, tables, grabadoras, sonido, televisores, DVD, Pantalla de proyección y Vídeo proyector: para presentación de clases magistrales en diapositivas, presentación de exposiciones de los estudiantes, vídeos alusivos a los temas de cada período, documentales, películas cinematográficas, cine-foros e implementar algunos programas culturales.

15. EVALUACIÓN

“La evaluación del aprendizaje es el proceso de delinear, obtener y proveer información utilizable para juzgar las decisiones y alternativas que se han de tomar. Es generar un conjunto de significaciones que puedan volver inteligibles los procesos educativos para reajustar los procesos de enseñanza aprendizaje”¹ Implica el contrastar lo que se mide (el nivel de aprendizaje) con lo que se pretende conseguir (criterios de evaluación-estándares), el análisis de los resultados (búsqueda de las posibles causas que incidieron en los resultados), para tomar decisiones (mantener o perfeccionar las estrategias de enseñanza y de aprendizaje, crear nuevas estrategias pedagógicas de apoyo para lograr el aprendizaje de los que tiene mayor dificultad para aprender o más desmotivados y/o mantener, modificar o crear nuevas estrategias de enseñanza que posibiliten ambientes de aprendizajes en el aula y contribuyan a despertar el interés y la motivación de los estudiantes por el conocimiento). Entendiéndose



la evaluación como el seguimiento que se hace a un proceso de enseñanza – aprendizaje, en forma continua y bajo diversos métodos o formas, tratando de visualizar las competencias inherentes a cada individuo evaluado y sobre las cuales muestra fortalezas en su objeto de aprendizaje tendientes a ser nutridas; y a sus debilidades con el fin de corregirlas y ponerlas en el camino de las fortalezas. Todo este proceso obedece a unos estándares curriculares que han sido diseñados por el estado y ajustados ahora para ser homologados a nivel internacional, y que han de constituir una mínima base de formación para que el sujeto sea considerado educado a un nivel integral, tanto en lo académico como en lo social y ser así un elemento aportante del proceso económico y de convivencia para la sociedad en general sin distinciones de raza, credo y país. Los criterios de evaluación y promoción de los estudiantes se deben entender como principios orientadores, normas, parámetros, pautas o puntos de referencia, para evaluar el proceso de desarrollo de los mismos, en sus diferentes aspectos y para entender la promoción como el avance en su formación, evidenciado mediante el proceso evaluativo. En relación con los criterios nacionales. Los criterios de evaluación están determinados en primera instancia por los logros establecidos en el Plan de Estudios, los cuales señalan lo que los y las estudiantes deben saber y saber hacer al finalizar el proceso de aprendizaje, dichos logros están elaborados teniendo en cuenta los Estándares Básicos de Competencias, establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (Estándares Nacionales Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Competencias Ciudadanas diseñados por el Ministerio de Educación Nacional para todo el país y los Lineamientos Curriculares de las otras áreas) . Se definen indicadores de logro, para posibilitar al docente y al estudiante, identificar con claridad el nivel de alcance del saber y saber hacer propuesto en el estándar. Se realizarán evaluaciones continuas, integrales y cualitativas, las cuales se expresan con informes descriptivos, que se dan a conocer a los interesados (estudiantes, docentes, padres de familia). Basados en indicadores de logros propuestos se hacen actividades de comprensión, análisis, discusión, crítica, apropiación de conceptos, mediante procesos de observación, diálogo y/o entrevistas con participación de las estudiantes, docentes o un grupo determinado. El enfoque evaluativo de los diferentes grados apunta a que las ciencias sociales trasciendan la apropiación de conocimientos y que estos se pongan en función de la comprensión de la realidad cotidiana y de la utilidad que pueden ofrecer al estudiante. Es decir, que se propicie un “mayor acercamiento de la escuela a los problemas que afectan su entorno cercano, a la nación y al planeta, posibilitando un mayor compromiso con el mundo actual.

Actividades evaluativas específicas:

Para evaluar a las estudiantes, primero se tiene en cuenta que haya logrado un aprendizaje significativo basado en el desarrollo de las competencias valorativa, socializadora e integradora; por medio de actividades como lecturas, análisis de texto, mesas redondas, trabajos escritos, carteleros, fichas investigativas y sustentaciones orales y escritas y demás estrategias que corresponden a los propósitos y conocimiento planteado por el docente. Durante las clases se evaluará a las estudiantes en forma integral teniendo en cuenta el ser y el hacer, en forma constante y valorando sus procesos personales manifestados en las capacidades y actitudes reveladas en el desarrollo de los contenidos y temas del área. La participación en cada una de las actividades propuestas será de vital importancia ya que allí se verá reflejado el compromiso y responsabilidad de cada una. La autoevaluación y la coevaluación serán indispensables en el nivel superior, así como las múltiples oportunidades en las cuales el hecho de la meta-evaluación (evaluar-la evaluación), se hace imprescindible en la tarea



cotidiana. La evaluación se establecerá teniendo en cuenta el aspecto procesal, es decir, el ritmo propio de aprendizaje de cada estudiante y la adquisición de los conocimientos. Por otro lado, permitirá a las estudiantes participar en su propia evaluación en la medida que progresivamente asume la responsabilidad sobre su aprendizaje y los procesos de enseñanza por lo que han de desplegar procedimientos de la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación. Dentro del proceso evaluativo se incluye la retroalimentación tanto del desempeño de cada estudiante como de los resultados adquiridos en general y la propuesta al iniciar el año.

Al evaluar se tiene en cuenta la Participación activa en clase, con criterios claros y oportunos. - Sustentar oportunamente consultas y trabajos realizados. - Socialización y aporte de conocimientos al trabajo en equipo. - Explicación oral y escrita de los contenidos vistos - Desarrollo de competencias interpretativa, argumentativa y propositiva - Intervención efectiva en debates, mesas redondas, conversatorios, etc., en donde se haga evidente la comprensión, argumentación y posición crítica frente a los temas. - Creatividad en la producción y presentación de trabajos - Responsabilidad y compromiso con los procesos de clase - Dinamismo y pro actividad en el desarrollo de su propio aprendizaje - Calidad en las producciones y el trabajo en clase - Capacidad de ampliar los conocimientos adquiridos en clase. - Capacidad para proponer alternativas de solución a situaciones presentadas

Criterios de evaluación:

Componente Actitudinal 25% (Autoevaluación – Coevaluación)

Componente Conceptual 25%

Componente Procedimental 25%

Componente Pruebas o Prueba de Período 25%

ESCALA VALORATIVA



| NACIONAL | INSTITUCIONAL |
|--------------------|---------------|
| Desempeño Superior | 4,6 – 5,0 |
| Desempeño Alto | 4,0 – 4,5 |
| Desempeño Básico | 3,0 – 3,9 |
| Desempeño Bajo | 1,0 – 2,9 |

Media:

| NIVELES | VALORACIÓN | DESCRIPCIÓN |
|---------|------------|---|
| BAJO | 1.0 A 3.49 | No se posee la competencia o se tiene algunos elementos de ésta que no alcanzan a definir un nivel receptivo. El nivel de competencia es pre-formal porque todavía dicha competencia no tiene estructura. |



| | | |
|--------|------------|---|
| BÁSICO | 3.5 A 3.99 | Se tiene recepción de la información pero el desempeño es operativo. Se tienen nociones sobre la realidad y el ámbito de actuación de la competencia y se poseen algunos conceptos básicos. Se resuelven problemas sencillos del contexto, pero hay baja autonomía en los procesos de aplicación de la competencia. |
| ALTO | 4.0 A 4.59 | Hay autonomía en la actuación, no requiere de asesoría continua de otras personas. Hay argumentación científica sólida y profunda. Se resuelven problemas de diversa índole con los elementos necesarios. Se gestionan los recursos apropiados para abordar los problemas. |

| | | |
|----------|-----------|--|
| SUPERIOR | 4.6 A 5.0 | Se plantean estrategias de cambio en la realidad de su contexto inmediato. Hay creatividad e innovación y altos niveles de impacto en la realidad. Se hacen análisis evolutivos y prospectivos para abordar mejor los problemas. Se consideran las consecuencias de diferentes opciones de resolución de los problemas en el contexto. Hay labores de asistencia a otras personas en lo referente a desarrollo y aplicación de la competencia. |
|----------|-----------|--|

Es importante que la evaluación no sea un resultado, esta debe ser concebida como un proceso, por lo tanto se debe evidenciar en los diferentes momentos de la clase.



Para evaluación integral de los estudiantes, se proponen los siguientes momentos:

1. Al inicio de la clase:

Exploración de saberes para identificar punto de partida y aspectos a reforzar.

2. Durante toda la clase: (heteroevaluación):

- Observación durante la clase del trabajo cooperativo y el cumplimiento de los roles.
- Observación sobre la capacidad de llevar a cabo las instrucciones.
- Orientación por parte del docente para gestión de los errores o dificultades.

3. Durante desarrollo de la clase: (coevaluación):

- Aplicación de la actividad.
- Socialización y participación durante los conversatorios.

4. Al final de la clase: (autoevaluación): Lista de chequeo grupal para evaluar desempeño grupal, desempeño de roles, trabajo de la habilidad social y cumplimiento del objetivo.

16. Establecimiento de planes de mejoramiento continuo:

PLANES DE APOYO Y MEJORAMIENTO

| | | |
|-------------|----------|------------|
| ESTRATEGIAS | RECURSOS | EVALUACIÓN |
|-------------|----------|------------|



| | | |
|---|---|---|
| <p>Brindar los planes de apoyo y mejoramiento elaborados por el docente</p> | <p>Fotocopias de planes de apoyo y mejoramiento</p> <p>Docentes</p> <p>Estudiantes</p> <p>Familia</p> | <p>Seguimiento, acompañamiento. Presentación de los planes entre</p> <p>el tiempo estipulado (semana 3, 4 y 5),</p> |
| <p>Actividades de recuperación durante el periodo en curso.</p> | <p>Cuaderno de notas</p> <p>Estudiante</p> <p>Docente</p> | <p>Valoración, observación Se permite la entrega de trabajos u</p> <p>Actividades propuestas por</p> <p>el docente que integren los</p> <p>Contenidos vistos en el periodo.</p> |

ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.



| ESTRATEGIAS | RECURSOS | EVALUACIÓN |
|--|--|---|
| <p>Facilitar el manejo de la información y los recursos, en la elaboración de talleres, Socialización de trabajos, exposiciones,</p> | <p>Organizadores gráficos y cognitivos, mapas conceptuales, plantillas para tomar notas e instrucciones explícitas para evaluar la información</p> | <p>Preguntas para la auto-revisión y el monitoreo y se debe confrontar con los logros curriculares alcanzados</p> |
| <p>Proporcionar alternativas para la información auditiva y visual</p> | <p>carteleras, gráficos, dibujos, caricaturas, escribir lo que se dice, videos</p> | <p>Tamaño de letra o imagen, Intensidad de la voz o el sonido.</p> <p>Contrastes entre el fondo y el centro del asunto a tratar.</p> <p>Color usado en la información relevante.</p> <p>Velocidad y duración que estará expuesto el contenido o material que se está revisando.</p> |



El diseño de los elementos visuales

Definir vocabularios y símbolos.

glosario, diccionario, vocabulario, mapas, gráficas

Se hace necesario construir listados de palabras, aclarar vocabularios, glosarios que ayuden a los escolares cuando se enfrentan a los textos o a las actividades. También se debe ayudar a interpretar símbolos, gráficas y mapas

Actividades en pares que facilite el trabajo de estudiantes con necesidades

Humanos.

se valoran los logros mínimos en cualquier tarea



| | | |
|---|---|---|
| educativas especiales | | |
| Vincular las instituciones de apoyo (comité de rehabilitación, aula de apoyo, etc.) al proceso formativo a través de asesorías a los docentes y estudiantes. | Docentes e instituciones de apoyo. | La evaluación de sus logros debe ser descriptivo - cualitativo, que se base en lo que sabe y puede hacer el niño, particularizando su proceso, |
| Flexibilizar el currículo de acuerdo a las necesidades del estudiante | Plan de estudios, plan del área de tecnología Docentes e instituciones de apoyo. | |



ESTUDIANTES CON TALENTOS EXCEPCIONALES

| ESTRATEGIAS | RECURSOS | EVALUACIÓN |
|--|--|---|
| Promoción anticipada | Pruebas escritas de las áreas y asignaturas del plan de estudio institucional. | Seguimiento, acompañamiento |
| Potencializar al estudiante extracurricularmente | Semilleros de otras entidades | Valoración, observación |
| Buscar apoyo con otras entidades | Semilleros, actividades extracurriculares | Participación en actividades extracurriculares que potencien sus talentos (redes de música, grupos deportivos, etc.) dentro y fuera de la institución |



| | | |
|--|--|---|
| <p>Permitir la producción propia a través de retos acordes a sus capacidades.</p> | <p>Herramientas tecnológicas, libros de consulta.</p> <p>Estudiantes y docentes e instituciones de apoyo</p> | <p>Evaluar los logros a medida que se vayan adquiriendo, ir al ritmo de aprendizaje del estudiante y adecuar el currículo a ello.</p> |
| <p>Asignar mayores responsabilidades tales como monitorias, liderazgo, trabajo de pares, etc.</p> | <p>Humanos</p> | <p>Evaluar los logros a medida que se vayan adquiriendo, ir al ritmo de aprendizaje del estudiante y adecuar el currículo a ello.</p> |
| <p>Vincular las instituciones externas como apoyo al proceso formativo a través de asesorías a los estudiantes y docentes.</p> | <p>Estudiantes y docentes e instituciones de apoyo</p> | <p>Evaluar los logros a medida que se vayan adquiriendo, ir al ritmo de aprendizaje del estudiante.</p> |
| | | |



17 ARTICULACIÓN CON PROYECTOS TRANSVERSALES

La principal función de las Ciencias Sociales es despertar el sentido crítico y analítico del estudiante, formandolos en competencias para a tomar una posición justa dentro de la sociedad en este sentido tiene directa transversalización con los siguientes proyectos institucionales:

- El estudio la comprensión y la práctica de la constitución, la instrucción cívica y la democracia: en la construcción de estudiantes

conocedores de su historia y espacio geográfico, respetuosos de los derechos humanos y constructores de una ciudadanía activ

Educación Sexual: Propiciando cambios en los valores, conocimientos, actitudes y comportamientos relativos a la sexualidad de los estudiantes como seres sociales capaces de tomar decisiones en sus contextos.

-Medio ambiente: Enfatizando en los principios sociales que sirvan de pilar para la formación y concientización de seres

que aprovechen los recursos naturales con conciencia y responsabilidad.

-Ética Y Valores: Desarrollando en los estudiantes criterios de solidaridad, tolerancia, búsqueda del consenso, autonomía. armonía, bienestar y convivencia pacífica entre la comunidad educativa a través de la práctica de una serie de valores humanos.

Tiempo Libre: Proponiendo estrategias para el disfrute y aprovechamiento del tiempo en la institución y en la casa.

18. Referencias bibliográficas

- Ciencias Sociales Integradas. Editorial Santillana

"Formando Hombres y mujeres de bien para una sociedad mejor"



- Ciencias e Inteligencia. 6.7.8.9. Voluntad.
- Ciencias Sociales. Noveno Editorial Santillana
- Colombia Mía. Santillana.
- Constitución Política de Colombia 1991 Bogotá, Ed. El Pensador. 1996.
- Contextos Sociales 8 y 9. Santillana.
- Crecimiento económico y sostenible en la relación actual. OIKOS, Medellín, 1998.
- Cuadernos de Actividades sobre Identidades. Editorial Norma
- Cultura de la Legalidad. EDUCAME. Secretaría de Educación Medellín.
- Decreto 1860 de Agosto 3 de 1994.
- Diccionario geográfico de Colombia. Instituto geográfico Agustín Codazzi.
- Documentos: Colombia y el resto del mundo en el siglo XX y XXI, licenciados Universidad de Antioquia.
- Expedición currículo, el plan de área de ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia. Cartilla Medellín construye un sueño maestro. MOVA
- "FORMACION DEMOCRACIA Y CIUDADANIA" boletín # 138. CINTERFORO OIT.
- Fundamentación conceptual área de ciencias sociales
- http://www.colombiaaprende.edu.co/html/competencias/1746/articles-243881_recurso-1.pdf
- http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA_C.Sociales.pdf
- <https://iealfonso.uw.edu/wiki/view/PLAN+DE+AREA+SOCIALES>
- https://master2000.net/recursos/menu/277/1353/mper_arch_17202_PLAN%20DE%20AREA%20C.%20SOCIALES%20%202014.pdf
- http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_1.pdf
- Identidades. Editorial Norma. Autores varios
- **PEI de la Institución Educativa Kennedy**
- JORBA, Jaime y CASELLAS, Ester. La regulación y autorregulación de los aprendizajes: Estrategias y técnicas para la gestión social del aula. Volumen I., 1997.
- Las disciplinas y la formación integral (MEN)
- Lineamientos Curriculares y Ciencias Sociales Bogotá, MEN 2002
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Estándares de Área de Ciencias Sociales.
- MELO MORENO, Vladimir. Identidades 6, 7, 8, 9, 10 y 11. Bogotá: Editorial Norma.
- Ministerio de Educación Nacional. La evaluación en el aula y más allá de ella. Santafé de Bogotá.



- **Multitareas. Editorial Norma, 1997.**
- **POPPER, Karl: La lógica de Las Ciencias Sociales. Ed. Grijalbo, México 1978.**
- **Procesos Sociales 8 y 9. Santillana**
- **Pueblos y gente del mundo. Enciclopedia.**
- **Reglamentación Ley General 115 del 8 de febrero de 1994. Bogotá, Editorial Norma 1995.**
- **Textos Editorial Santillana. Primero a Quinto de primaria.**



"Formando Hombres y mujeres de bien para una sociedad mejor"



"Formando Hombres y mujeres de bien para una sociedad mejor"



"Formando Hombres y mujeres de bien para una sociedad mejor"



“Formando Hombres y mujeres de bien para una sociedad mejor”



“Formando Hombres y mujeres de bien para una sociedad mejor”